

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Алтайского края Каменского района

МБОУ "СОШ № 9"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Г.А. Чикова
Пр №1 от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВ



Т.В. Тараненко
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.В.Тетякова
[Пр №92-О] от «29» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности
«ИСТОКИ»

для обучающихся 5аб классов

Камень-на-Оби
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №9» разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа направлена на формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, на воспитание личности гражданина - патриота России.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- организовать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- формировать и развивать в сознании и чувствах учащихся гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывать чувство уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность учащихся с Советом музея школы «Память», ветеранами войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

В рамках внеурочной деятельности занятия проводятся один раз в неделю, всего 17 занятия (17 учебных недель).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретические занятия:

- беседы; лекции, дискуссии;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- творческие проекты, презентации;
- сюжетно-ролевые игры;
- проект и др.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае. Система оценивания результатов, формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются

локальным нормативным актом школы «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 9».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса «Истоки» в 5 классе учащиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществуведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Регулятивные УУД:

- рассказывает о правилах действия в игре;
- осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- видит ошибку и исправляет ее самостоятельно.
- Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку
- сравнивает свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Характерные для занятий формы организации внеучебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
5 класс

№	Название тем и урока	Количество часов	Основные виды и формы деятельности
	Я сам.	2	
1	Как поступить. Значение умения анализировать ситуацию и принять верное решение, исходя из имеющихся обстоятельств. Мои увлечения. Свободное время. Хобби. Многообразие видов хобби.	1	Понимать, что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался. Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Высказывать собственное мнение, суждение, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт. Игры с элементами тренинга
2	Мои права и обязанности. Права гражданина РФ. Обязанности гражданина РФ. Взаимосвязь наших прав и обязанностей. Человек будущего. Каким станет человечество в будущем. Какой мы оставим планету нашим потомкам.	1	Сравнение различных точек зрения на проблему. Оценивать собственную урочную и внеурочную деятельности. Выставка работ, фотографий.
	Моя семья.	4	
6	Я и моя семья. Состав семьи. Права ребёнка в семье. Значение семьи в воспитании достойного гражданина своей страны. Мои обязанности дома. Домашние обязанности ребёнка. Домашние обязанности и свободное время.	1	Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
7	Путешествие в детство наших бабушек. Отражение истории страны в истории семьи. Наши родители – выпускники нашей школы. Рассказы родителей о их школьной жизни	1	Составление режима дня. Фото отчет
8	Семейный альбом. Кто запечатлён на старых семейных фотографиях. Мой папа – солдат. Рассказы отца о его армейских буднях.	1	Создание фотоальбома
9	Моя родословная.	1	Создание фотоальбома.

	Необходимость знать своих предков. Связь поколений Профессия моих родителей. Рассказы родителей об их профессиях. Выбор своей будущей профессии.		
	Мои друзья.	2	
14	Мой лучший друг. Каким он должен быть. Значение дружбы в жизни человека. Друг и враг. Необходимость уметь отличать друга от недоброжелателя, хорошую компанию от плохой.	1	Выставка работ, фотографий.
15	Ты знаешь – я рядом. Готовность всегда прийти на помощь ближнему. Экзамен на зрелость. Когда человек становится взрослым. Признаки взрослости Законы класса. Классный коллектив. Значение взаимопомощи и взаимопонимания в классе..	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
	Моя школа.	2	
19	Они сражались за Родину! Рассказы о героях, отдавших жизнь за свободу и процветание нашей Родины. Школьные традиции. Какими они бывают. Их значение в жизни школьного коллектива.	1	Экскурсия к памятникам героев Великой Отечественной войны с.Суслово. Фотоотчёт.
20	История образования школы Родная школа в лицах. Люди, являющиеся гордостью школы.	1	Создание летописи школьных традиций класса.
	Мой город	3	
23	О людях, прославивших наше село. Рассказы о земляках, прославивших нашу малую Родину. Почему так названа улица. Истории создания улиц, появления их названий.	1	Встречи с известными . Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов.
24	Мой город Почетные граждане города. Их вклад в развитие города Вехи истории. Знаменательные даты в истории города	1	Формирование навыков поисковой деятельности.
25	. Краеведческий музей. Береги родной край. Важность бережного отношения к природе своей малой Родины.	1	Экскурсия в библиотеку
	Моя Россия.	3	
29	Они прославили Родину. Суровые годы войны. Подвиги	1	Практикумы в библиотеке, работа с документами. Конкурс стихов о Родине.

	наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Я люблю тебя, Родина! Формы и способы выражения чувства патриотизма		
30	Читайте, завидуйте – я гражданин. Каким должен быть гражданин своей страны.	1	Практикумы в библиотеке, работа с документами, посещение школьного музея. Составлять связный рассказ, аргументировать свою точку зрения.
31	Символика страны, края, города	1	Конкурс сочинений.
32	Итоговое занятие.	1	Сбор информации для презентации. Работа в Интернете.

5 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов	дата
	Я сам.	2	
1	Как поступить. Мои увлечения	1	3н01
2	Мои права и обязанности Человек будущего	1	4н01
	Моя семья.	4	
3	Я и моя семья. Мои обязанности дома.	1	1н02
4	Путешествие в детство наших бабушек Наши родители – выпускники нашей школы.	1	2н02
5	Семейный альбом. Мой папа – солдат.	1	3н02
6	Моя родословная. Профессия моих родителей.	1	4н02
	Мои друзья.	2	
7	Мой лучший друг. Друг и враг.	1	1н03
8	Ты знаешь – я рядом. Экзамен на зрелость. Законы класса.	1	2н03
	Моя школа.	2	
9	Они сражались за Родину! Школьные традиции.	1	3н03
10	Открыты двери школьного музея. Родная школа в лицах.	1	1н04
	Мой город	3	
11	О людях, прославивших наш город. Почему так названа улица	1	2н04
12	Мой город. Почетные граждане города. Вехи истории.	1	3н04
13	Краеведческий музей. Береги родной край.	1	4н04
	Моя Россия.	3	
14	Они прославили Родину. Суровые годы войны. Я люблю тебя, Родина!	1	5н04
15	Читайте, завидуйте – я гражданин	1	1н05
16	Символика страны, области, города.	1	2н05
17	Итоговое занятие	1	3н05
	Итого	17	

Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
6. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Лист внесения изменений в рабочую программу

№п п	Дата занятия по КТП	Тема занятия по КТП	Фактиче ская дата занятия	Фактическая тема занятия	№ приказа о корректировке рабочей программы

