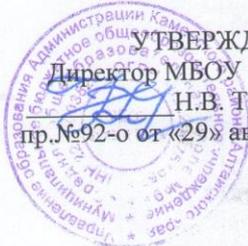


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
Каменского района

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 С.А.Бульгина  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Т.В. Тараненко  
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №9»  
 Н.В. Тетякова  
пр. №92-о от «29» августа 2024г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Я- пешеход и пассажир»

для 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель:Бульгина С.А.

г.Камень-на-Оби  
2024 год

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Я - пешеход и пассажир» составлена на основе программы по внеурочной деятельности (автор: Виноградова Н.Ф.) и предназначена для учащихся начальных классов, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Входит в систему «Начальная школа XXI века».

**Основная идея курса** - формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно – транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

#### ***Место курса «Я - пешеход и пассажир» в учебном плане***

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырёхлетний курс. Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

В рамках внеурочной деятельности занятия проводятся один раз в неделю, всего 33 занятия (33 учебных недели).

#### ***Общая характеристика курса «Я - пешеход и пассажир»***

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленности детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Программа построена с учётом **следующих принципов**:

- \*доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6 – 10 лет;
- \*лично ориентированная направленность курса - актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- \*линейно – концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- \*деятельностная основа процесса обучения, его практико – ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально – наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие **разделы**.

**Обязательный объём знаний** - перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

**Ориентирование в понятиях** - номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

В результате освоения курса «Я - пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные умения**:

- \*выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- \*объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближённом к установленному в ПДД);
- \*находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- \*раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- \*разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- \*умение анализировать, оценивать, строить рассуждение;
- \*формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- \*формирование рефлексивных умений - предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- \*формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### ***Содержание курса «Я - пешеход и пассажир»***

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко – далеко, около, за, перед, ближе – дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

#### **Ты - пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### **Ты - пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве; не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- \* определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- \* сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- \* определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко – далеко, рядом, около, за, перед, ближе – дальше); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- \* объяснять свой путь от дома до школы;
- \* определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко - далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

#### *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- \* выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- \* выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
- \* различать цвет и форму запрещающих знаков;
- \* различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- \* находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- \* различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- \* группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

### **Календарно – тематическое планирование**

**Основание:** Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М.: Вентана – Граф, 2011

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
1.	На чём люди ездят.	1 нед.01
2.	Близко – далеко, быстро – медленно.	2 нед.01
3.	Чему нас учат правила дорожного движения.	3 нед.01
4.	Мы идём по улице.	4 нед.01
5.	Какие бывают дороги.	1 нед.02
6.	Где мы будем играть?	2 нед.02
8.	Дорога за городом.	4 нед.02
7	Светофоры.	1 нед.03
8.	Дорожные знаки.	2 нед.03
9.	Нас увидят в сумерках.	3 нед.03
10.	Мы переходим улицу (повторение)	1 нед.04
11.	Перекрёсток.	2 нед.04
12.	Сигналы машин.	3 нед.04
13.	Остановка транспорта.	4 нед.04
14.	Мы - пассажиры.	5 нед.04
15.	Мы едем на дачу.	2 нед.05

16.	Опасные ситуации. Проверим себя.	3 нед.05
17.	Несчастный случай. Итоговое занятие.	4 нед.05

*Лист внесения изменений по курсу «Робототехника»*

<i>№ пп</i>	<i>Дата занятия по КТП</i>	<i>Тема занятия по КТП</i>	<i>Способ корректировки с указанием фактической даты занятия</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Подпись</i>

