|  |  |
| --- | --- |
| Школа | МБОУ «СОШ №9» |
| ФИО учителя | Рябова Зоя Анатольевна |
| Класс | 2 Б |
| Предмет | Русский язык |
| Раздел, подраздел/сквозная тема | Традиции и фольклор. Глаголы с различным лексическим значением.  *Праздники. Народные обычаи и традиции.* |
| Цель обучения | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.  2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| Цель фрагмента урока | Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение через чтение афиши.  Находить информацию по двум источникам.  Определять глаголы с различным лексическим значением. |
| Ожидаемый результат | - активно поддерживать диалог по теме, обсуждать мнение через чтение афиши,  - извлекать информацию из афиши,  - определять лексическое значение глаголов,  - находить лишнее слово,  - эффективно оценивать свою работу и работу одноклассников. |
| Краткое описание, используемого текста, педагогических подходов, используемых при формировании читательской грамотности (не более 150 слов) | Для развития читательской грамотности использую работу над несплошным текстом – афишей. Закрепить понятие «афиша», в данном случае –это объявление о празднике. Информирование жителей о предстоящем событии.  Изучение афиши проведу с помощью **метода «Вижу-думаю-задаю вопрос»**,**«Вопрос –ответ»,**которые позволят более глубоко осознать учащимися идею данной информации, умение формулировать основные выводы, осмысливать ее, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний учащихся. Умение находить глаголы и определять их лексическое значение, выделять лишнее слово. Использую эффективные методы включенности всех учащихся: коллективная работа, индивидуальная, групповая, дифференцированное обучение. Работа с источниками: словарь и википедия. Личностно-ориентированная технология предоставляет возможность каждому ребенку задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи; обмениваться мнениями, оценками; стимулировать учащихся к дополнению и анализу ответов учащихся, а также создавать ситуации успеха для каждого обучающегося.Формативное оценивание направлено на самооценивание и **«2звезды и одно пожелание»** - на взаимооценивание.Данные приемы оценивания развивают у ученика способность оценивать и улучшать свою собственную работу, повышают мотивацию к обучению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Этап и  время |  |  |  | | Действия учителя | |  | | --- | | Действия учащихся | | Формативное оценивание | Дифференциа-ция |
| Середина урока.  (20мин)  2 мин  5 мин  3 мин  2мин  3мин | **Работа с афишей.**  Учитель предлагает учащимся вспомнить, что такое АФИША?  Где вы, встречали афиши?  Учитель предлагает ученикам познакомиться с афишей, изображенной в учебнике.  Коллективную работу предлагаю провести используя метод «Вижу-Думаю-Задаю вопрос»  Учитель задает вопрос зля размышления:  - Как вы считаете, а когда можно устраивать Дни хорошего настроения?  Проведем игру «Вопрос –ответ», вы задаете вопросы по изученной афише.  Найдите все глаголы, данные в афише.  Выписывают все глаголы.  Объясняют, какое слово лишнее. | Учащиеся покажут свои навыки работы со словарем Ожегова и википедией (ресурсами интернета).  **Примерные ответы учащихся:**  1.Работа со словарем Ожегова стр 46.  **Афиша** — так называется в обширном смысле всякого рода объявление.  **2. Интернет ресурсы (википедия)**  **Афиша** — объявление о спектакле, концерте, лекции и т. п., вывешиваемое на видном месте  **Приблизительные ответы детей:** вблизи театров, кинотеатров, музеев, библиотек…    Ребята работают с афишей.  ***Метод «Вижу- Думаю- Задаю вопрос»***  Примерный ход действий учеников. Каждый ребенок записывает по два примера того, что видит:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вижу | Думаю | Задаю вопрос | | солнце | Радостное, яркое | Какое настроение дарит солнце? | | смайлик | Веселый, задорный | О чем сообщает смайлик? | | надпись | Красочная , яркая | Что в этот день мы будем делать? | | праздник | Хорошее настроение | На какой праздник приглашают жителей? | | … | … | … |   ***Все учащиеся участвуют в обсуждении «Вопрос – ответ» (вопросы дети составляют самостоятельно): (приложение 1, для учителя)***  Предполагаемые вопросы:  - Когда будет проходить праздник?  - Где состоится мероприятие?  - Как называется праздник?  - А как бы вы по -другому назвали «День хорошего настроения?»  - Кто приглашает жителей на праздник?  - Чем будут заниматься гости на празднике?  С помощью одноклассников и самостоятельно учащиеся находят глаголы.  Выписывают все глаголы: **веселиться,** бегать, прыгать, танцевать, играть.  - Что вы можете сказать о данных глаголах?  (Они указывают на действия, которые жители будут выполнять)  - Какой глагол лишний? Докажи.  (Лишний глагол **веселиться – указывает на состояние человека)** | Самопроверка  См.***приложение 2*** | Сильно мотивированные учащиеся работают со словарем и интернет ресурсами. |