**Фрагмент урока математики в 1А классе**

**Тема:** Таблица сложения (в пределах 10).

**Цель:** создание условий для формирования финансовой грамотности через знакомство с таблицей сложения в пределах 10.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:*

* Сформировать способность к использованию таблицы сложения для определения результатов действий сложения и вычитания.
* Систематизировать знания детей о составе чисел от 2 до 9;
* Закреплять знание состава числа 9, навыки счёта в пределах 9;
* Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

2. *Развивающие:*

* Развивать математическую речь, логическое мышление, способность воспринимать и понимать прочитанное, отвечать полными ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий.
* Развивать память, внимание, творческие способности.

3. *Воспитательные:*

* Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний, бережное отношение к природе.
* Прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Планируемый результат обучения:**

Развитие универсальных учебных действий. (УУД).

Осознанное применение учащимися таблицы сложения.

Познавательные УУД

-умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-использование знаково-символических средств;

-умение делать выводы в результате анализа и синтеза мыслительных операций;

- рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

- прогнозирование – предвосхищение результата;

- развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей;

- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению;

- умение анализировать и исправлять ошибки;

- осуществление контроля по результату.

Коммуникативные УУД

-сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия;

- формирование собственного мнения;

- использование речи для регуляции своего действия;

- умение аргументировать свою позицию, свой ответ;

- владение монологической и диалогической формами речи.

Личностные УУД:

- способность к самооценке;

- наличие учебно-познавательной мотивации

- ориентация на бережное отношение к окружающему миру;

***Основные понятия:*** состав чисел, таблица сложения, компоненты при сложении, компоненты при вычитании, значение выражений, задачи.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, карточки.

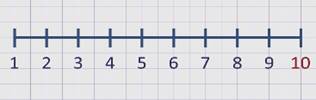
**Фрагмент урока**

V.Изучение нового материала.

1. Найдите значение выражения **3+4**

– Какой известный нам способ помогает выполнять вычисления?

(учащиеся высказывают мысль, что они могли воспользоваться числовым отрезком)

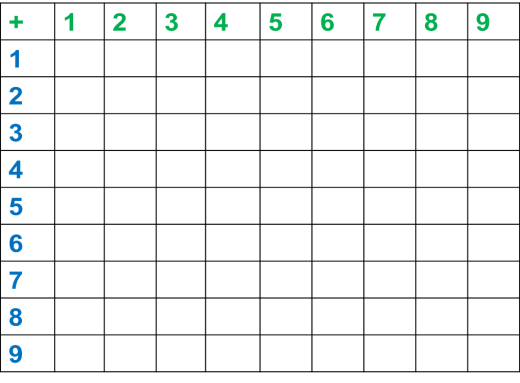


А есть ещё способ, чтобы правильно выполнить вычисления? (учащиеся выдвигают свои предположения)

- Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить? (новый способ нахождения значения выражений)

- Давайте познакомимся с новым способом нахождения значений выражений.

- Посмотрите на доску



Что вы видите? (таблицу)

- С чего нужно начать работу? (Надо знать, что за числа в первой строке и первом столбце).

- Что это за числа? (это слагаемые).

- Почему? (присутствует знак сложения +)

-Объясните, как с помощью этой таблицы находить значение сумм? (Если сложить первое число в строчке с первым числом в столбце, то получится сумма чисел)



1 + 2 = 3

4 + 6 = 10

- Что происходит со слагаемыми? (Одно из слагаемых увеличивается на единицу)

-А с суммой? (сумма увеличивается на единицу)

**Вывод:** если одно из слагаемых увеличивается на единицу, то и сумма увеличивается на единицу.

-А для чего нужна таблица сложения? (С помощью таблицы будем считать так же, как считали с помощью числового отрезка, будем находить значения выражений не только на сложение, но и на вычитание).

-Кто скажет тему сегодняшнего урока? (таблица сложения)

- Чему должны научиться на уроке? (правильно пользоваться таблицей)

Таблица носит название «Таблица Пифагора». Ее придумал древнегреческий математик Пифагор.