**Урок биологии в 6классе с использованием заданий на формирование функциональной грамотности.**

**Учитель:**Кун Лариса Алексеевна, учитель биологии

**Оборудование:**Компьютер, мультимедийный проектор, презентации, рабочий лист ученика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Царство Растений. Многообразие, распространение и значение растений». |
| **Цельурока** | Сформировать у учащихся знания об основных признаках представителей царства растений, расширить круг  Знаний о многообразии растений. |
| **Задачиурока** | Образовательные:создатьусловиядлязнакомствасособенностямистроения,многообразиемрастенийна Земле, их значением в природе и жизни человека;  Развивающие: развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно- следственные связи; кратко и чётко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее  графически.Развивать креативность,критичность,внимание,память.  Воспитательные:формироватькультуруумственноготруда,вырабатыватькоммуникативныекачества,  Прививать бережное отношение кприроде, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к растениям. |
| **Планируемыерезультаты обучения** | Предметные:учащиесяпознакомятсясобщейхарактеристикойцарстварастения, разнообразием  растительного мира; научатся выделять существенные признаки растений, различать растения среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладеют умением объяснять роль растений в природе, обосновывать необходимость охранырастительного мира.  Метапредметные: учащиеся освоят основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за растениями, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству растения; научатся работать с разными источниками информации, находить информацию о растениях в учебнике.  Личностные: учащиеся продолжат развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению растений, у них сформируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, произойдет осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны, продолжат развивать  Умения слушать и слышать других |
| **УУД** | **ЛичностныеУУД:**смыслообразование(каковсмыслизученияданнойтемы);нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **РегулятивныеУУД**(организация учащимися своей учебной деятельности):целеполагание,планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **ПознавательныеУУД**: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение,  обобщение). |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Организмы,состоящиеизгрибницы. |  |
| 2.Толькоодноклеточныеорганизмы. |  |
| 3.Вклетке имеют ядро. |  |
| 4.Имеютспорыразмножения. |  |
| 5.Растутв течение всей жизни. |  |
| 6.Вклеткенеимеют ядра. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа живых объектов | «Чужак» | Царство «чужака» |
| Береза,рыба,клюква. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **КоммуникативныеУУД**:учебноесотрудничествосучителемиучениками,постановкавопросов,оценкаи  Коррекция действий партнера. |
| **Основныепонятия** | Царство Растения,неограниченный рост,ботаника, фотосинтез. |
| **Межпредметныесвязи** | История(работы Пристли).Литература. Русский язык. |
| **Ресурсы** | Пасечник В.В..Биология–6клас, Презентация учителя |
| **Формыурока** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально. |
| **Методы** | Проблемногообучения,частично-поисковый,словесный,наглядный,объяснительно-иллюстративный |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **ФормируемыеУУД** | |
| **1.Организационный момент.**  Здравствуйте, ребята!Я очень рада видеть вас. Я желаю вам успехов и хорошего настроения. Поприветствуйте друг друга(“Ладошка к  ладошке”).Сегодня мы с вами будем работать под девизом **“ХОЧУВСЕЗНАТЬ!”.**Конечно за один урок абсолютно все узнать невозможно, но если приложить трудолюбие, активность и старание, то результаты будут успешными. | | | | |
| **2. Актуализация(мобилизация) знаний, УУД в началеурока и процессе его по мере необходимости** | | | | |
| Несколько уроков мы с вами говорили о представителях разных царств организмов.  Предлагаю вам выполнить следующее задание: (Грибы или бактерии).Работав паре. Отвечают поочередно.  КакиеЦарства живой природы вы еще знаете? | | Вспоминают, проговаривают  Характерные признаки, работая в парах.  О каких царствах говорилось?  Называют царства Бактерий, Грибов. | | Личностные УУДСмыслообразование ПознавательныеУДДЦелеполагание  Использование знаково- символических средств |
|  | | | | |
| **1.Мотивационно-ориентировочныйэтап**  А теперь поработаем по карточкам. Посмотрите на группы слов в первом столбике, постарайтесь определить,кто из них третий лишний? Запишите«чужака»во втором столбике. Работа выполняется в паре. Отвечают поочередно | | Высказывают предположения | | Построение речевого высказывания Коммуникативные УУД Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Учет разных мнений ПознавательныеУДД |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ворона,подберезовик, ласточка |  |  |  | Царство растений. | Использованиезнаково-  символических средств Подведение под понятие Аналогия, обобщение Установление причинно- следственных связей Коммуникативные УУД Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Аргументация своего мнения и позиции Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  Эмоциональный настрой на тему |
| Груздь,опенок, бацилла. |  |  |
| Заяц,дуб,гусеница. |  |  |
| Вопрос к классу: Какое царство органического мира мы будем изучать на сегодняшнем уроке?  **Дидактическая игра«Четыре подсказки».**Ребятам нужно догадаться,о чем пойдет речь на уроке, используя как можно меньше подсказок. Ответ можно записать на черновике в любой момент.  Подсказки:   1. Среди этих организмов встречаются хищники. 2. Среди них есть гиганты и карлики. 3. Онимогутжитьдо5000лет.*(Сосна долговечная)* 4. Они всезеленые.   **Минута удивления**. **Презентация**«Какие удивительные растения……» Какую цель поставим перед собой?  Зачем нам эти знания? | | | | |
| **3.Первичноевосприятиеиусвоениеновоготеоретическогоматериала** | | | | | | |
| Продолжимизучениебиологиинаукой,изучающейрастения.ЭтоБотаника.Что означает это слово? (стр.3)  Задание№1 Работа в рабочем листе.  Я знаю Хочу узнать Я узнал | | | | | «БОТАНЭ»  Переводится как зелень, трава  Заполняютграфы:  «Я знаю».  «Хочу узнать»  Делятся знаниями с классом. | Познавательные УДД Анализ,синтез,сравнение, обобщение  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной  информации Коммуникативные УУД Аргументация своего мнения  Учет различных мнений, Личностные УДД |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Осознание ответственности  За общее дело |
| Распространение растений. Куда бы мы ни посмотрели, почти всюду мы видим  растенияилипредметы,сделанныеизних.Растениярастутвбезводныхпустыняхи топких болотах, в морях и океанах, высоко в горах. Огромное их разнообразие в  лесах и степях, а летом ихможно найти даже в ледяной пустыне.  Как вы думаете, почему так неравномерно распределены растения на планете Земля? (климатические условия на планете различные, значит в разных климатических зонах способны обитать различные виды растений,  Приспособленные к определенным условиям.)В каждой климатической зоне обитает своя группа растений, приспособленная к данным условиям  А на какие группы подразделяют растения?(Классификация растений.).  **Заданиеврабочемлисте:**Перечислены группы растений по отношению к факторам среды. Выберите из перечисленного:  Водные,теневыносливые,морозостойкие, тенелюбивые, засухоустойчивые, холодостойкие,теплолюбивые,жаростойкие,светолюбивые,влаголюбивые, засухоустойчивые, водные.  1в.-Поотношениюктеплу; 2в.-Поотношениюксвету; 3в.- По отношениюк влаге.  Ученыеразделили Царство растений на два подцарства: Низшие и Высшие.  **Работаврабочемлисте:**(заполните таблицу ,используя текст учебникастр.9**) (ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ)** | Учащиеся отвечают, что климатические условия на планете различные, значит в  Разных климатических зонах способны обитать различные виды растений, приспособленные к определенным условиям. | Познавательные УДД Анализ,синтез,сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные УУД  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  РегулятивныеУДДКонтроль  Коррекция  Познавательные УДД Анализ,синтез,сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные УУД  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  РегулятивныеУДДКонтроль  Коррекция |
| Группарастений Особенностистроения Представители |  |
| Низшие неимеюткорней,стеблей водоросли |  |
| Высшие имеют корни деревья  Вопрос:Растения–это объекты живой или неживой природы? | Работают с учебником, заполняют таблицу.  Живой. |
| * **Что делают живые организмы?** * Ребята, а ведь растения все время находятся на одном месте, не видно, как они захватывают пищу, как вдыхают и выдыхают… | Передвигаются, дышат, питаются, растут… |
| **Проблема**: Являются ли они живыми??? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИЗМИНУТКА:Укрепление мышц и суставов кистей.  Подержатьраскрытыйцветок,ощутитьнапряжениевпальцахрук,затемпотрясти кистями и расслабить руки, выполнить 3-4 раза. Дышать глубоко, плечи  расправить, медленно качать головой из стороны в сторону, пока не уйдет напряжение. Подбородок«вычерчивает»на груди слегка изогнутую линию. Качание головой улучшает мыслительную деятельность. | Высказывают свое мнение. |  |
| **4.Первичноевосприятиеиусвоениеновоготеоретическогоматериала** | | |
| Задание .**Дышат ли растения?**  **Демонстрационный опыт.** Ребятам предлагается подышать на стеклышко. Так и растения дышат,и доказать это можно проделав домашний опыт:на лист или побег комнатного растения надеть полиэтиленовый пакет и через некоторое время наблюдать на его стенках капельки воды**.**  **(ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯГРАМОТНОСТЬ)**  Задание: Питаются **ли растения?** Волчиха охотится, чтобы накормить своих детенышей. Птицы целыми днями ловят мошек. Олени едят траву.Наверное, и  растениям, чтобы расти, нужно кушать. Но разве кто-нибудь из вас видел, как едят береза, яблоня или дуб?Конечно ,нет.Такого никогда не бывает. Растения никогда никого не едят.Может быть,они едят землю?Нет. В нашем классе растут растения, но земля из горшков никуда не девается. Оказывается, растения - волшебники и умеют делать удивительное чудо - создавать себя из того, что нельзя удержать в руке, зажать в кулаке и даже на весах взвесить трудно."Это явление фотосинтеза.  И вотвам ещеодинопыт. ЗнаменитыйопытДжозефаПристли(Слайд).Чтомы видим**? (ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)**  C:\Users\Люба\Desktop\75340_image007Гельмгольд.jpg | Дышат. Делают выводы. Оно станет влажным,помутнеет, так как при дыхании вместе с углекислым газом выделяются пары воды.  Высказывают предположения. | Познавательные УДД Анализ,синтез,сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Построение логической цепи рассуждений, доказательств Коммуникативные УУД  Выражениесвоихмыслейс достаточной полнотой и точностью  Аргументация своего мнения и позицииУчет разных мнений, координирование в сотрудничестверазных позиций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Двапрозрачныхколпака,поднимимышки,однаживая,другая -нет. Учитель. Отчего могла погибнуть вторая мышка.  -- Она перегрелась? Учитель.Ониобенасолнце.  ---Задохнулась? Учитель.Да.Апочему?  ---Под колпаком кончился кислород. Учитель.Апочемуувторойнекончился?  --Атамещерастениеесть,подколпаком.Может,оно помогло?  Учитель:Да,выправы.Насветурастения выделяют кислород**.Этофотосинтез.** |  |  |
| **ПочемуизкосмосанашапланетаЗемлявидитсявзелено-голубыхтонах?**  Наличиевклеткахпигментов.Хлоропласты,хромопласты,лейкопласты.  …Унылая пора! Очей очарованье! Приятнамнетвояпрощальнаякраса- Люблюяпышноеприродыувяданье, В багрец и золото одетые леса,...  Осень.А.С. Пушкин  НайдитекореньвсловеРАСТЕНИЕ.Каквыдумаете,растетлирастениевсю жизнь.  **Проблема:**Что былобы,еслибынаЗемленебылорастений?Подумайтеи запишите на листе А4. **Работа в группе из 4-5 человек**  Но растенияявляютсянетолькосимволамикрасоты,вдохновляютпоэтовна создание произведений.  Сцелыммиромспоритьяготов, Я готов поклясться головою  Втом,что естьглазаувсехцветов, И они глядят на нас с тобою  Вчасраздумийнашихитревог, В горький час беды и неудачи  Виделя:цветы, каклюди,плачут | Взеленыхчастях  растений, особенно листьях, образуется вещество зеленого цвета – хлорофилл (в переводесгреческого  «хлорос» –  *зеленоватый*,  «филлон»–*лист*).  Растутвсюжизнь (Неограниченный рост).  Думают,записывают, обсуждают. | Познавательные УУД Анализ, синтез, аналогия Использование знаково- символических средств Подведение под понятие Осознанное и произвольноепостроение речевого высказывания Построение логической цепи рассуждений, доказательств Регулятивные УУД Контроль, коррекция оценка  Волеваясаморегуляцияв ситуации затруднения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иросуроняютнапесок... Р. Гамзатов. | | |  | |  |
| **Обобщениеусвоенногои включениееговсистемуранееусвоенныхЗУНовиУУД** | | | | | |
| **Проверка усвоенияпройденногоматериала:**  **Задание врабочем листе:**   1. Как называется зелёный пигмент растений? А)хлорофиллБ)эвкалипт В) мицелий Г) хитин 2. Какие из перечисленных ниже групп организмов НЕ относятся к царству Растения? А)папоротники Б) грибы В)голосеменные Г)водоросли 3. Растениярастут:А)тольконасвету Б)всю жизнь В)тольковесной 4. Органы и ткани есть у :А) Низших растенийБ) Высших растений В)Увсех растений 5. ГлавноезначениерастенийА)Являютсяпищейчеловеку Б) Выделяют кислород В) Являются сырьем 6. Выделениекислородарастением насветуназывается:А) дыхание   Б)питание В)фотосинтез | | Ученикунеобходимо выделить признаки царства Растений.  Проверяют по ключу. Оцениваютработудруг друга.  1-А,2-Б,3-Б,4-Б,5-Б,6- В.  6-«5»  5-«4»  4-«3» | | | Познавательные УДД Анализ,синтез,аналогия Использование знаково- символических средств Подведениеподпонятие Построение логической цепи рассуждений, доказательств Регулятивные УУД Контроль. Коррекция.  Оценка.  Волеваясаморегуляцияв ситуации затруднения |
| **9.Домашнеезадание.** | | | | | |
| Домашнеезадание(комментированиеучителем) | 1.Текстучебникастр3-10  2 Сообщения о растениях «Самое-самое-самое»… 3.Подумайте:«-Зелёнаяквакша,увидевсвоёотражениев  воде,закричала:“Ура!Ярастение!”.Таклиэто? | | | |  |
| **Рефлексияучебной деятельностинауроке** | | | | | |
| Подведение итогов совместной и индивидуальнойдеятельностиучеников. Работа в рабочих листах.  -Яузнал(а)...   * Меня удивило... * Работаявгруппе,я... * Мне трудно представить, что... Спасибозавнимание,урококончен. | Учащиеся отмечают новое содержание, изученноенауроке,производятоценкуличного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели.  Определяютсвоенастроениевконце урока. | | | ПознавательныеУДД  Осознанное и произвольное построениеречевоговысказывания Коммуникативные УУД Аргументация своего мнения  Учетразличныхмнений,  координированиевсотрудничестве различных позиций  ЛичностныеУДД | |

Осознаниеответственностизаобщее дело