Теме: Слова с удвоенными согласными (2 класс)

**урок по формированию функциональной грамотности***«****Слова с удвоенными согласными****»*

Цель: **Формирование представления о словах с удвоенными согласными** и способах их переноса.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся слышать **слова с удвоенной**[**согласной в корне**](https://www.maam.ru/obrazovanie/soglasnye), находить их в тексте, правильно обозначать их на письме, переносить **слова** с одной строки на другую основываясь на правило; использовать орфографическое чтение *(проговаривание)* как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; аргументировано отвечать.

Метапредметные:

Познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

Коммуникативные – **формировать** готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической **формой речи**, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу **урока** и стремление её выполнять.

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и **формирование** личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оборудование: **словарные карточки**, сигнальные карточки, презентация.

Ход урока

І.Мотивирование к учебной деятельности.

1. Организационный момент

2. Минута каллиграфии

ІІ. **Словарная работа**.

2. Исследовательская работа.

1). Игра *«Корректор»* *(на доске)*

Закончились **уроки**. Ана и Ала вышли из **класа**.

— Проверьте, правильно ли написано предложение.

— Почему **слова Анна**, Алла и **класс** нужно писать с двумя буквами?

Давайте подумаем что означает **слово***«****Класс****»* *(помещение в школе, настроение – просто)*

- В данных сочетаниях **слово***«****класс****»* - это одно и тоже **слово или это разные слова**? *(Разные)*

-Докажите. *(Во время ответов появляются картинки)*

Группа учащихся одного года обучения, занимающихся вместе.

**Классная комната**, то есть место, где занимаются ученики.

*(****слово****, употребляемое среди детей)* **Слово восхищение**, чудесно, замечательно, прекрасно.

-Как называют такие **слова**?

(Омонимы – **слова**, которые одинаково произносятся и пишутся, но имеют разное значение.)

-Давайте посмотрим, в какие ситуации можно попасть, если не знать значения омонимов. Задание в парах. *(пауза)*. Прочитаем диалог по ролям. Кто действующие лица?

1. Говорит Володя Кате: *«Ты девчонка просто****класс****!»*

Отвечает ему Катя, не поняв прикола: *«Ну, уж если я и****класс****, то ты, Володя-школа!»*

-Какое чувство испытала девочка когда услышала **слова одноклассника**?

-Почему так ответила девочка? (не знала, в каком еще значении может употребляться **слово класс**)

- К чему может привести не знание значения **слова в данном случае**?

2. Смотрел как-то, раз Чебурашка телевизор и спрашивает:

-Гена, наша армия самая голодная в мире?

-Это почему же, Чебурашка?

-На любой приказ командира солдаты отвечают только одно *«есть»*!

(принимать, поглощать пищу; ответ подчиненного, обозначающий, что команда понятна и принята к исполнению *(Воен.)*

- Почему вы улыбнулись, слушая этот текст?

- К чему может привести не знание значения **слова в данном случае**?

- Ребята, как вы думаете, для чего нам нужно знать значения омонимов? (знать значение таких **слов** нам необходимо для того, чтобы не попасть в смешную, конфликтную, нелепую ситуацию)

Надо различать значение **слов**, это поможет лучше понимать прочитанное и точнее выражать свои мысли. Русский язык разнообразен и богат. Мне хотелось бы, что бы вы умели пользоваться этим богатством в своей устной и письменной речи.

III.Самоопределение к деятельности

- Давайте вернёмся к **словарной работе**. Как вы думаете, случайно ли я вам подобрала **слово класс**?

-Кто из вас сможет назвать тему **урока**? *(****слова с удвоенными согласными****)*

1. Определение темы **урока**

-Давайте проверим, верно ли мы **сформулировали тему урока**. **Откроем учебник на стр**. 117. Прочитаем.

-Что значит *«****удвоенные****»*? *(две одинаковые буквы пишутся рядом)*

2. Постановка цели и задач **урока**

IV. Работа по теме **урока**

VI. Усвоение новых знаний и способов действий

Работа по учебнику. **Откройте учебники на с**. 117. Найдите упражнение 188.

- Прочитайте **слова**. Читаем по цепочке.

- Значение, каких **слов вам неизвестно**?

-Что делать, если значение, каких, то **слов мы не знаем**? *(посмотреть в толковом****словаре****)*

Перрон – площадка на железнодорожной станции, у которой останавливаются поезда, пассажирская **платформа**, предназначенная для посадки и высадки пассажиров поездов.

Вожжи – часть упряжи, состоящая из длинного ремня (или толстой тесьмы, веревки, прикрепленного к удилам, и служащая для того, чтобы править запряженной лошадью.

- А теперь давайте снова посмотрим на **слова**. Закройте одну букву, прочитайте **слово**.

- Что изменилось? *(звук недолгий)*

-Как произносятся звуки?

- Сделаем вывод. (На месте **удвоенных согласных звук долгий**, он тянется, поэтому в **слове пишется удвоенная согласная**)

- Прочитайте правило.

-Где можно проверить написание **удвоенных согласных в слове**? *(В****словаре****)*

Работа по вариантам

VIII.Рефлексия учебной деятельности

IX.Подведение итога **урока**

X. Домашнее задание