**Фрагмент урока обществознания 8 класс.**

**Тема :** Банковские услуги»

**Класс:** 8

**Цель урока:** Формирование финансовой грамотности обучающихся через знакомство с деятельностью финансовых организаций.

**Планируемые результаты:**

**-***Предметные:*

1. Формирование представлений обучающихся о понятиях «банк», «банковская система», «депозит», «кредит», «микрофинансовые организации», «платежная карта», «банкинг».

2.  Описание различных форм банковского обслуживания и финансовых услуг.

2. Умение характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка; объяснять экономический смысл потребительского кредитования; различать виды и потребительскую полезность карт; описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания; выражать собственное отношение к правилам финансовой безопасности.

- *Метапредметные:*

1. Умение производить простые расчеты на условных примерах: проценты по депозитам и кредитам.

2. Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в экономике семьи.

3. Контроль и самоконтроль выполнения действий по изучению экономике семьи.

4. Умение планировать свою деятельность, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками при заполнении чек-листов по элементарным вопросам экономики семьи.

**-***Личностные:*

1. Осознание себя как потенциального участника банковской системы.

2. Понимание важности личного участия в системе банковской деятельности.

3. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

**Ход занятия**

**- Изучение нового материала.**

*Работа в группах (класс разделен на две группы). Каждой группе выдаются карточки.*

1. Один твой знакомый уехал учиться в другой город и ему потребовались деньги. Как ты думаешь, как ему помочь? *(Предполагаемые ответы: одолжить у друзей, позвонить родителям, оформить банковскую карту и т.д.)*

2. У твоих соседей появилась новая машина. Ты спросил: откуда она у вас? Как ты думаешь, что они ответили?

*(Предполагаемые ответы: подарили, накопили, взяли в кредит).*

3. Ты решил поменять ноутбук. Но не знаешь где взять деньги? Что ты посоветуешь?

*(Предполагаемые ответы: спросить у родителей, накопить).*

*По ходу обсуждения учитель на доске записывает основные понятия:*

* НАКОПИТЬ
* СБЕРЕЧЬ
* ПРИУМНОЖИТЬ

- Исходя из нашего обсуждения, как вы думаете, какова тема нашего занятия?

*(Предполагаемый ответ: с помощью чего можно накопить, сберечь и приумножить).*

*-* Как вы думаете, что может помочь человеку *накопить, сберечь и приумножить* деньги?

- Итак, тема нашего занятия - «Банковские услуги».

- Какова цель нашего занятия? *(Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи)*

- А в конце нашего занятия мы должны с вами ответить на вопрос «Почему люди пользуются услугами банков?» (*вопрос вывешивается на доску)*

1. **Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**Игра "Верю - не верю"** *(Приложение 1)*

**Цель игры:** Вызвать интерес к изучению темы "Банк", создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по теме.

**Вопрос**

"+" верю,

"-" не верю

1. Верите ли вы, что слово «банк» в переводе с итальянского означает «скамья»?
2. Верите ли вы, что банки - весьма древнее экономическое изобретение?
3. Верите ли вы, что банки возникли ещё на Древнем Востоке в VII-VI вв. до нашей эры?
4. Верите ли вы, что эстафету после Древнего Востока подхватила Россия?
5. Верите ли вы, что в Древней Греции наиболее чтимые храмы стали принимать деньги на хранение во время войн, поскольку воюющие страны считали недопустимым грабить святилища?
6. Верите ли вы, что деньги «рождаются» в банке?
7. Верите ли вы, что в банке «живут» только российские рубли?
8. Верите ли вы, что существуют банки, созданные предприятиями или фирмами?

Учитель: Для того чтобы достичь цели и задач занятия предлагаю прочитать учебный текст «Как накопить, чтобы купить» стр. 161-169 и ответить на вопросы: Что такое Банк? Для чего нужны банки?

Ученики читают учебный текст. Предлагают свои варианты ответов.

**Так что же такое БАНК?** *(выслушиваются ответы)*

- От какого слова происходит? *(банка)*

*- Что такое банка?*

- Итак, банка - это такая емкость, в которой хранят различные соленья и варенья.

- Но банку можно использовать и как копилку. Это даже здорово: банка стеклянная, прозрачная, поэтому хорошо видно, как в ней становится больше и больше денег. *(Приготовить заранее стеклянную банку с фальшивыми купюрами, на обороте которых записаны вопросы для итога занятия. Купюры свернуты, чтобы не было видно оборотной стороны.) (Приложение 2)*

- Представь, что ты копишь свои деньги в банке-копилке.

- Сколько денег ты накопишь за год, если будешь каждую неделю класть в банку по 50 рублей? А за 2 года?

- Скажите, вашим деньгам что-нибудь угрожает? (*выслушиваются ответы*)

- Но, к сожалению, мы должны сообщить тебе плохую новость: Деньгам в банке-копилке угрожают. Кто? Или что? (*выслушиваются ответы*)

* Во-первых, банку-копилку могут украсть грабители.
* Во-вторых, деньги из банки-копилки иногда так хочется достать. …И купить что-нибудь… Таким образом, получается: своим накоплениям в банке-копилке угрожаешь ты сам?

- Тогда как же защитить ваши накопления? (*выслушиваются ответы*)

- Вот тогда и приходят на помощь специальные финансовые организации - банки. Они берут у людей деньги на хранение и платят им за это проценты. Учитель: вводит термин Процентный доход это… и предлагает решить задачу.

Когда ты кладешь деньги в банк, то тебе говорят, на сколько процентов увеличится твой вклад через год. Допустим, процент по вкладу равен 11% годовых. Ты положил в банк 1000 рублей.

- Давайте вместе рассчитаем сумму, которая будет у вас в конце года.

*(1000 × 1, 11 = 1110 рублей)*

- Посчитайте выгоду. *(110 рублей)*

Учитель: А как вы поняли из текста учебника, что такое процентный доход? Учащиеся: отвечают

Учитель: Давайте узнаем, могут ли деньги, лежащие на вкладе пропасть? Прочитайте учебный текст на стр. 170 (материал для учащихся) и ответьте на вопрос, что такое страхование вкладов и какую максимальную сумму может получить вкладчик, в случае банкротства банка.

Ученики: читают материал учебника и отвечают на вопрос.

Учитель: Если ваша семья размещает вклад (депозит) в банке, вместе с родителями можете узнать, является ли ваш банк участником системы страхования вкладов. Для этого вам нужно зайти на сайт Агентства по страхованию вкладов, ссылка расположена на стр. 170 учебника. А мы продолжаем двигаться к намеченной цели занятия. Какие еще услуги могут оказывать банки?

Ученики: предлагают варианты и озвучивают «Оформление кредитов, хранение наличности, ценных бумаг, операции с валютой и др.

Учитель: Кредит – это…

Учитель: Предлагает учащимся кейс. «В одной семье возникла потребность в приобретении компьютера, финансовое решение семья пока не приняла. Помогите семье принять решение, брать кредит или воздержаться. Давайте разобьемся на 3 группы, первая группа - сторонники кредитования, вторая группа – противники кредитования, третья группа- семья которая ожидает убедительный совет для принятия решения, брать кредит или воздержаться. С помощью аргументов 1 и 2й групп нужно убедить членов семьи. Назвать плюсы и минусы банковского кредита. Ученики обсуждают в группах. Выступают представители каждой группы, аргументируют свои ответы, происходит столкновение позиций, точек зрения, делают выводы.