**Предмет: Математика**

**Класс: 1 Б Булыгина С.А.**

**Тема:** «Счёт в пределах 10.»

**Цели и задачи занятия:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Предмет изучения:** деньги, цена, услуги, товар.

**Формируемые умения:**

* наблюдать над понятиями: товар, услуга;
* определять необходимые продукты и их цены;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* работать в группе.

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в сфере финансов;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

**метапредметные:**

***познавательные***

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***регулятивные***

* проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* оценивать правильность выполнения действий.

***коммуникативные***

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в содержании с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условие деятельности в речи;
* доносить свою мысль до других; слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе.

**предметные:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, раздаточный и демонстрационный материал, изображение колобка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организа-ция начала занятия. | Настроение у нас отличное,  А улыбки – дело привычное.  Пожелаем друг другу добра,  Ведь урок нам начинать пора.  -Подготовка учащихся к работе на занятии.  Нас сегодня ждёт дор  И узнать нам надо много!  В путешествие пойдём.  В одну сказку попадём.  Слушай, думай, наблюдай, Сказку нашу отгадай. | Полная готовность класса, быстрое включение учащихся в деловой ритм |
| 2. Подготов-ка к основному этапу занятия. | - Ребята, отгадав загадку, вы узнаете сказку, в которую мы сегодня совершим путешествие.  Загадка:  *Кто сбежал от бабы с дедом,*  *Кто стал для лисы обедом?*  *От неё уйти не смог*  *сытный, вкусный … (КОЛОБОК)*  (Учитель демонстрирует колобка, напечатанного на бумаге*)*  - Так в какую сказку мы с вами сегодня отправимся?  - Итак, открываем наши рабочие тетради на с. 50 и погружаемся в сказку.  - Прочитайте тему урока. (Находчивый колобок)  - О каком колобке будет наша сказка?  - Как понимаете слово находчивый?  - Подберите к данному слову близкое по значению.  Находчивый - умеющий быстро выходить из затруднительного положения, сообразительный, способный легко найти правильное решение.  - Как вы считаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке вместе с колобком?  Да, ребята, сегодня мы попробуем быть сообразительными, находчивыми и тогда любое задание нам будет по плечу.  Инсценировка Старик и старуха  А вот и наши герои сказки (автор, старик, старуха)  img152 | Отгадывают загадку.  - Мы сегодня отправимся в сказку «Колобок»  Подбирают, объясняют слова  Формулируют тему урока.  Инсценируют отрывок сказки. |
| 3. Активиза-ция опорных знаний. | - А как вы думаете, что такое кантики?  -Что дал дед бабке?  У вас в тетради написано 2 варианта ответа, прочитайте внимательно и обсудите с соседом по парте, какой ответ, по вашему мнению, правильный.  После обсуждения в паре выбирается ответ «деньги в сказке»  - А что же такое, по-вашему, деньги? Карточка на доску  - Ну, а теперь давайте прочитаем правильный ответ. ( с.50)  *Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги.*  - Пошла бабушка – старушка в магазин, а там, на полках – разные товары, и для каждого товара указана цена.  - Но бабушка старенькая, подзабыла она, что такое товар и цена.  - Давайте напомним ей?  Всё что в жизни продаётся,  Одинаково зовётся:  И крупа, и самовар  Называются … (ТОВАР) Карточка на доску  - Как вы считаете, что такое товар?  Това́р — это любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи; продукт, произведённый для продажи.  На товаре быть должна  Обязательно… (ЦЕНА) Карточка на доску  - Уточните, что такое ЦЕНА?  Цена – это стоимость какого-либо товара, выраженная в денежных единицах. Это то, сколько стоит ТОВАР. | Находят задание, читают, выбирают правильный ответ  - Отвечают на вопрос  - Это то, сколько стоит ТОВАР. |
| 4.Основ-ной этап занятия | **Задание 1.**  - Давайте внимательно рассмотрим полку магазина и прочитаем, какой товар там есть.  - Поможем бабушке купить нужные продукты?  Возьмите в руки простой карандаш и обведите только те продукты, которые необходимы, чтобы испечь колобок.  - Для каждого товара указана цена.  Подчеркните цену выбранных продуктов.  Дети подчёркивают цену выбранных товаров.  (На доске вывешивается картинка с продуктами и их ценой)  - Сколько кантиков всего должна будет отдать бабушка за выбранные продукты?  - Как вы это узнали? Запишите в тетради.  - Сколько денег останется у бабушки? Как вы это узнали? Запишите. | Дети исключают сахар и обводит в кружок рисунки с мукой, сметаной и маслом.  Дети подчёркивают цену выбранных товаров.  - Нужно сложить 3, 2, 3.  Дети записывают решение: 3 + 2 + 3 = 8  2 кантика. 10 – 8 = 2 |
|  |  |  |