Фрагмент урока по русскому языку в 4 Б классе на тему

«**Падежные окончания имен существительных в родительном падеже»**

Учитель начальных классов: Щербакова Е.А.

**Тип урока:**урок усвоения новых знаний

**Цель:**

-закреплять знание признаков родительного падежа имён существительных;

- формировать умение определять безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже.

**Цели урока:**

**Предметные:**

-  самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные**:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий

/ работать в группе, действовать сообща, высказывать и обосновывать свою точку зрения/.

**Регулятивные:**

- постановка учебной задачи;

-развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- оценивание качества и уровня усвоения материала.

**Познавательные:**

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, карточки**.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1/ **Организаци-онный этап** |  |  |
| 2/**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** |  |  |
| 3/ **Актуализация знаний** | **1.Работа с учебником**  **Читательская грамотность**  - Прочитайте предложения, которые вы составили.  Упр. 190  Варианты предложений  Бабушка надела пальто и шапку и вышла на улицу.  Девочка одела брата и сестрёнку.  Девочка надела на брата и сестрёнку пальто и шапку.  Девочка помогла надеть брату и сестрёнке пальто.  - Сделайте вывод об употреблении слов *одеть* и *надеть*.  **2.Интерактивное упражнение «Закончите предложение»**  1. Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а,-я в именительном падеже единственного числа относятся к…/ 1-му склонению/.  2. Имена существительные мужского рода с нулевым  окончанием  и среднего рода с окончаниями –о,-е в именительном падеже единственного числа относятся ко…/2-му склонению/.  3. Имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа относятся к …/ 3-му склонению/.  4.Безударное падежное окончание имени существительного – это../орфограмма/. | **Коммуникативные УУД**  1.Развитие читательской грамотности  2. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.  3.Развивать свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в группе. |
| 4/**Первичное усвоение новых знаний** | 1. **Коллективная работа. Работа с текстом**   -Прочитайте стихотворение./Проектируется на экране/.  Осень туча тормошила,  Ряску прятала в река,  Паутинка просушила  На берёзовый сучок.  Сто опята уговорила,  Усадила на пенёк.  И на радость подарила  Щедрый солнышко денёк. /Р. Дерикот /  - Что вас удивило?/Слова в предложении не связаны друг с другом./  - Как связываются слова в предложении? /При помощи предлогов, окончаний./  - Исправьте текст. Запишите.  **Самопроверка.**  /Правильный текст проектируется на экране./  Осень тучу тормошила,  Ряску прятала в реке.  Паутинку просушила  На берёзовом сучке.  Сто опят уговорила,  Усадила на пенёк.  И на радость подарила  Щедрый солнышку денёк.  - Запишите предложение.  *В избе не было мук\_ , горох\_ и сол \_* .  - В некоторых существительных пропущены окончания.  - Как вы думаете, будут ли они одинаковы?  - Давайте определим падеж имён существительных с пропущенными окончаниями.  - Чего? /Мук**и** , горох**а**, сол**и**./ | **Личностные результаты**  1.Умение выражать свои эмоции.  2.Умение оценивать свои поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 5**. Первичная проверка понимания** | 1. **Работа по учебнику. Читательская грамотность .**  1/ Самостоятельное выполнение упр.191,с.108  Мы получили письмо из Казан**и** от дяд**и** Игор**я**.  /Коллективная проверка./  2/.Работа над упр.192 /с.108/  - Из какого произведения эти строки?  /Из стихотворения С. В. Михалкова «А что у вас?»/   3./Работа над упр.193 , с.108  - Имена существительные какого склонения в родительном падеже имеют окончание –и?  /1-го и 3-го склонения/.  -У кого? У Коли / род.п.,м.р.,-а,-я, 1-го скл./  - У кого? У Толи / род п., м.р. , -а,-я, 1-го скл./  - У кого? У Веры / род.п. , ж.р., -а,-я, 1-го скл./  - У кого? У Лёвы /род.п., м.р. , -а ,-я , 1 скл./  - От чего зависит выбор окончания –и или –ы?  / После мягких согласных пишется окончание –и, после твёрдых – ы./  - Выполните разбор слова */у/ Коли* как часть речи.  / Один ученик работает у доски./  **ПАМЯТКА**  **Разбор имени существительного как часть речи**  1.Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.  2. Начальная форма / им. падеж ед.ч. /  3.Собственное или нарицательное. Одушевлённое или неодушевлённое.  4. Род. Окончание.  5. Падеж. Число.  6. Роль в предложении.  У Коли- сущ. /у кого?/  Н.ф.- Коля.  Собств., одуш. , м. р. , 1 скл. , Р.п. , ед. ч. , втор. чл.   1. **Словарная  работа**   - Запишите в словарик слово ***и****нж****е****нер,*поставьте ударение, подчеркните орфограммы.  - Объясните значение этого слова по толковому словарю.  Слово *инженер* пришло в русский язык из французского языка. Первоначальное значение этого слова – остроумный , одарённый.  Инженер - специалист с высшим техническим образованием.  - Запишите словосочетания . Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические основы.  *Инж\_нер путей сообщения , военный инж \_ нер , горный инж\_нер ,инж\_нерные войска, инж \_ нер-ное дело.* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |