

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Каменского района Алтайского края



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
образования
Администрации
Каменского района
О.А. Иванова

СОГЛАСОВАНО;

Управляющим советом
МБОУ «СОШ №9»
протокол от 13.12.2024
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «СОШ №9»
Н. В. Тетякова
Приказ от 05.12.2024
№147-О



**Программа развития
по модели «Школа Минпросвещения России»
МБОУ «СОШ №9»
на 2025-2027 годы**

г. Камень-на-Оби
2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Каменского района Алтайского края |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный уровень:</p> <p>Указы Президента Российской Федерации</p> <p>от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</p> <p>от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</p> <p>от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</p> <p>от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</p> <p>распоряжения Правительства Российской Федерации</p> <p>от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года),</p> <p>от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),</p> <p>от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>края «Развитие образования в Алтайском крае»,</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Муниципальная программа развития системы образования Каменского района на 2025-2030 годы.</p> <p>Школьный уровень:</p> <p>Устав МБОУ «СОШ №9».</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 122 баллов – базовый уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного |

| | |
|---|---|
| | <p>процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 9. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования и развития института наставничества. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Расширение системы внеурочных занятий и кружковой деятельности в рамках дополнительного образования внутри школы. 2) Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3) Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; |

| | |
|---|---|
| | <p>обеспечение условий по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>4) Выстроенная система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p> <p>5) Открытие технологического кружка на базе общеобразовательного учреждения.</p> <p>6) Проведение мониторинг востребованности создания профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>7) Обеспечение 100% повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>8) Использование возможности сетевого взаимодействия для привлечения специалиста близлежащих образовательных учреждений.</p> <p>9) Увеличение количества обучающихся, осваивающих ДОП на базе центра естественнонаучной направленности «Точка роста».</p> |
| Сведения о разработчиках | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тетякова Наталья Владимировна – директор школы; 2. Ширяева Ольга Александровна – заместитель директора по УВР; 3. Нейкаш Ирина Николаевна – заместитель директора по УВР; 4. Тараненко Татьяна Викторовна – заместитель директора по УВР 5. Авдеенко Елена Александровна – учитель начальных классов |
| Период реализации | Январь 2025 декабрь 2027 года (3 года) |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный этап,</p> <p>Этап реализации,</p> <p>Обобщающий этап.</p> |
| I этап – подготовительный (январь 2025 г. - декабрь 2025 г.) | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; - Информирование родительской общественности об предполагаемых изменениях в образовательной деятельности школы; - Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |

| | |
|---|--|
| <p>II этап – реализация (2026 январь-2029 январь)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательной среды МБОУ «СОШ №9» - Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы; - Повышение качества образования; - Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию. |
| <p>III этап – обобщающий (январь 2029- январь 2030 г)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; - Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы. |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор Тетякова Наталья Владимировна</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий и реализации Программы Развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширяева Ольга Александровна – заместитель директора по УВР; 2. Нейскаш Ирина Николаевна – заместитель директора по УВР; 3. Тараненко Татьяна Викторовна – заместитель директора по УВР. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | |
|--|--|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Основные сведения об ОУ | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»</p> <p>2. ИНН: 2207003820</p> <p>Учредитель: Управление образования Администрации Каменского района</p> <p>3. Сведения о лицензии: № Л035-01260-22/00372103 от 04.04.2025 г</p> <p>4. Юридический адрес: 658704, Алтайский край, г. Камень-на-Оби, ул. Мира 6, 8-38584-6-52-00</p> <p>5. Адрес электронной почты: oo1062@mail.ru</p> <p>6. Адрес официального сайта ОУ в сети «Интернет» https://oo1062.gosuslugi.ru/</p> | | | |
| Сведения об обучающихся и иностранных граждан | Уровень образования | Общее количество обучающихся | Из них обучающиеся с ОВЗ | Из них обучающиеся - инвалиды |
| | НОО | 164 | 18 | 7 |
| | ООО | 229 | 11 | 6 |
| | СОО | 13 | 0 | 0 |
| | ИТОГО | 406 | 37 | 13 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №9»</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. 2) Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет школы (рассматривает предложения директора о внесении изменений в Устав, в план хозяйственной деятельности, об участии в сделках с имуществом, в финансовых операциях; - Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, | | | |

рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ;

- Общее собрание работников школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;
- Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; проводит совместно с педагогическим коллективом школы профориентационную работу).

3) Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и научно-методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, психологическая служба школы).

4) Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.

В школе работают 4 методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей начального общего образования;
- классных руководителей.

В школе работают: воспитательная служба (организует воспитательный процесс, проводит мероприятия); социально-психологическая служба (проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями).

5) Пятый уровень структуры управления (уровень соуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Совет обучающихся на уровне самоуправления, работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России».

Структурно-функциональная модель управления школой создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной

деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5).
Форма обучения: очная, семейная.
Нормативный срок обучения - 4 года.
2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5).
Форма обучения: очная, семейная.
Нормативный срок обучения – 5 лет.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5).
Форма обучения: очная.
Нормативный срок обучения – 2 года.
На уровне среднего образования организована профильное обучение: социально-экономический профиль.

Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности

жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по баскетболу, ЮИД и шахматы. На базе школы действуют спортивный клуб «Здоровейка».
- Художественное направление реализуется через такие творческие объединения как школьный театр «Театральная студия».
- Социально-гуманитарное направление:
 - работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
 - работа по озеленению классов, школы;
 - профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества;
 - субботники.

Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через:

- поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах.
 - встречи с очевидцами войны, ветеранами труда,
 - уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности,
 - творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.),
 - военно-спортивные праздники;
 - волонтерскую деятельность и наставничество.
- Естественно-научное направление реализуется через «Точка Роста», а также внеурочную деятельность в 1-4 классах по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся. Так, ученики

начальных классов традиционно участвуют: в международных конкурсах «Лисенок», «Кириллица», «Умный мамонтенок», получая дипломы 1, 2, 3 степени; в олимпиадах «Безопасный интернет», «Безопасная дорога» на платформе Учи.ру.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом направлении школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная техника и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-ok0.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (https://smp.edu.ru/kniga-direktora). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Режим деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа работает в две смены, начало уроков в 8.00; 2. Продолжительность уроков – 40 минут; 3. 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя; 4. учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. <p>Образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по понедельникам перед первым уроком в 7.50 для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; 2. по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; 3. по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; 4. другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий |

| «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»). | | | | |
|---|--|-----------------------|--|---|
| Сведения о работниках ОУ | Общее количество работников, чел | 40 | Количество учителей высшим образованием, чел/доля, % | 19/ 90,5% |
| | Количество педагогических работников, чел | 22 | Количество учителей высшей категорией, чел/доля, % | 6/ 28,6% |
| | Количество учителей, чел | 21 | Количество учителей с первой категорией, чел/доля, % | 11/ 52,4% |
| | Количество специалистов, чел: - педагог-психолог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - социальный педагог - педагог-библиотекарь | 1 1 1 1 1 | количество педагогов, имеющих ведомственные награды, чел (по видам): | 1) Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 4; 2) Почетный работник общего образования РФ – 1; 3) Благодарность Губернатора Алтайского края – 1; 4) Почетная грамота министерства образования и науки Алтайского края – 5. |
| | Количество учителей, имеющих категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист», чел/чел | 0/0 | количество работников, имеющих государственные награды, чел | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------|--|------|---|------|--|------|--|------|---|--|---|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа эффективно взаимодействует с организациями и общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:</p> <p>Образовательные учреждения: КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» КГБПОУ «Каменский медицинский колледж» КГБПОУ «Каменский педагогический колледж».</p> <p>Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования:</p> <p>Общественные организации и органы местного самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрация Каменского района; - Комитет по делам молодежи; <p>Государственные структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КДН Каменского район г. Камень-на-Оби - ПДН Каменского район г. Камень-на-Оби - Детская поликлиника | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года</p> | <p>Администрация и педагогический коллектив уделяет большое внимание конкурсному движению и профессиональным достижениям педагогов.</p> <table border="1" data-bbox="483 884 1525 1792"> <tr> <td data-bbox="483 884 619 1030">2022</td> <td data-bbox="619 884 1525 1030">Муниципальный конкурс «Уроки маленького принца»(3 место) Участие в федеральном конкурсе «Флагман образования» «Армреслинг», «Гиревой спор», «Жим штанги лежа», турнир по футболу(1 место педагог)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1030 619 1541">2023</td> <td data-bbox="619 1030 1525 1541"> <p>Победа в конкурсе «Я считаю» на предоставление гранта для школы.</p> <p>Армрестлинг (победа учителя физической культуры)</p> <p>Пауэрлифтинг (победа учителя физической культуры)</p> <p>День физкультурника (победа учителя физической культуры)</p> <p>Лучшая видеовизитка VI краевого фестиваля клубов и школ молодых и будущих избирателей, молодежных общественных объединений «Мы выбираем будущее»</p> <p>Турнир по шахматам среди педагогов. (Первое командное место, третье в личном зачете.)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1541 619 1641">2024</td> <td data-bbox="619 1541 1525 1641">Победа в конкурсе «Я считаю» на предоставление гранта для школы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1641 619 1792">2024</td> <td data-bbox="619 1641 1525 1792">В феврале 2024 г вокальный ансамбль "РОДНУЛЬКИ занял 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.</td> </tr> </table> <p>Педагогический коллектив постоянно стремится к успеху каждого ребенка, развивая в учениках интеллектуальную, творческую, спортивную одаренность</p> <table border="1" data-bbox="483 1921 1525 2058"> <tr> <td data-bbox="483 1921 619 2000">2022</td> <td data-bbox="619 1921 1525 2000">Окружной: «Дети Алтая исследуют окружающую среду» 2 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 2000 619 2058"></td> <td data-bbox="619 2000 1525 2058">Всероссийский конкурс сочинений (участие)</td> </tr> </table> | | 2022 | Муниципальный конкурс «Уроки маленького принца»(3 место) Участие в федеральном конкурсе «Флагман образования» «Армреслинг», «Гиревой спор», «Жим штанги лежа», турнир по футболу(1 место педагог) | 2023 | <p>Победа в конкурсе «Я считаю» на предоставление гранта для школы.</p> <p>Армрестлинг (победа учителя физической культуры)</p> <p>Пауэрлифтинг (победа учителя физической культуры)</p> <p>День физкультурника (победа учителя физической культуры)</p> <p>Лучшая видеовизитка VI краевого фестиваля клубов и школ молодых и будущих избирателей, молодежных общественных объединений «Мы выбираем будущее»</p> <p>Турнир по шахматам среди педагогов. (Первое командное место, третье в личном зачете.)</p> | 2024 | Победа в конкурсе «Я считаю» на предоставление гранта для школы. | 2024 | В феврале 2024 г вокальный ансамбль "РОДНУЛЬКИ занял 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. | 2022 | Окружной: «Дети Алтая исследуют окружающую среду» 2 место | | Всероссийский конкурс сочинений (участие) |
| 2022 | Муниципальный конкурс «Уроки маленького принца»(3 место) Участие в федеральном конкурсе «Флагман образования» «Армреслинг», «Гиревой спор», «Жим штанги лежа», турнир по футболу(1 место педагог) | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 | <p>Победа в конкурсе «Я считаю» на предоставление гранта для школы.</p> <p>Армрестлинг (победа учителя физической культуры)</p> <p>Пауэрлифтинг (победа учителя физической культуры)</p> <p>День физкультурника (победа учителя физической культуры)</p> <p>Лучшая видеовизитка VI краевого фестиваля клубов и школ молодых и будущих избирателей, молодежных общественных объединений «Мы выбираем будущее»</p> <p>Турнир по шахматам среди педагогов. (Первое командное место, третье в личном зачете.)</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 2024 | Победа в конкурсе «Я считаю» на предоставление гранта для школы. | | | | | | | | | | | | | |
| 2024 | В феврале 2024 г вокальный ансамбль "РОДНУЛЬКИ занял 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 | Окружной: «Дети Алтая исследуют окружающую среду» 2 место | | | | | | | | | | | | | |
| | Всероссийский конкурс сочинений (участие) | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|------|--|
| | | <p>ФГОС онлайн Международная олимпиада по биологии «Знаниада» (Победитель 3, Призеры 7)</p> <p>Окружная: естественнонаучная олимпиада (2 место)</p> <p>Международный проект «Видеоуроки» Олимпиада по биологии (1 место – 7 учащихся)</p> <p>27 наших учеников приняли участие в городской олимпиаде по 18 предметам (количество участий 101). Всего на нашем счету 19 призовых мест</p> |
| | 2023 | <p style="text-align: center;">Интеллектуальная одаренность</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников 36 наших учеников приняли участие в муниципальном туре ВсОШ по 17 предметам (количество участий 131). Всего на нашем счету 23 призовых места</p> <p>Конкурс «Наукой заниматься легко»</p> <p>В ноябре-декабре 2023г на базе КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» проходил краевой заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Работы: учащейся 11 класса Грамма Валерии «Лекарственные растения в окрестностях города Камень - на – Оби» - Диплома 1 степени, учащейся 11 класса Косоротовой Екатерины «Загрязнение окружающей среды железнодорожным транспортом и его влияние на здоровье людей» (на примере станции Камень) удостоена Благодарности учредителя конкурса за высокие результаты в номинации «Комплексные эколого-географические исследования»</p> |
| | | Творческая одаренность |
| | | <p>1 место</p> <p>Фестиваль «Время молодых» Игра- Квиз «Наше дело» Слет активистов «Навигатор будущего» Конкурс стихов собственного сочинения к 85 Алтайского края Конкурс «Наукой заниматься легко» Конкурс видео-фото к 85 Алтайского края Конкурс чтецов «Память сердца»</p> <p>Второе место:</p> <p>Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужных вещей» Чемпионат по чтению вслух «Страница 232» Игра-квиз «День народного единства» Городское профилактическое мероприятие «Осторожно поезд» «Безопасное колесо» (в командном зачете) Турнир по футболу (в командном зачете)</p> <p>Третье место.</p> <p>Конкурс стихов собственного сочинения «Письмо прадеду» (муниципальный)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Конкурс видеороликов «Я будущий бизнесмен» (муниципальный) Участие нашей школы в конкурсах. (Краевой уровень) Фестиваль социальных видеороликов «Мы за безопасный мир» Слет наставников «Орлята России» Конкурс ЭССЕ «Конституция – основа правового государства» (Районный уровень) Фестиваль военной песни Профсоюзный конкурс на лучший коллективный договор. (Всероссийский) Конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный)</p> <p>Викторина «Первые выборы» Заочная краевая олимпиада естественнонаучной направленности «Наука вокруг нас» на Учи.ру ноябрь 2023 учитель Кун Л.А. 6б класс – участвовали 23 ученика, 10-победителей, 8 – призеров 8 класс– участвовали 17 ученика, 9-победителей, 7 – призеров 9а класс– участвовали 6 учеников, 1-победитель, 2 – призера. Региональный этап II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности учитель Кун Л.А. Приняли участие 10 уч-ся 6-11 кл., из них 2 победителя и 8 призеров Результаты участия в региональном конкурсе научно-исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду» учитель Кун Л.А. Николаева К. 11 класс, победитель муниципального этапа, участница заключительного очного этапа конкурса Результаты участия в краевом заочном конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос» . В ноябре-декабре 2023г на базе КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» проходил краевой заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». От нашей школы на данный конкурс были представлены 2 работы: учащейся 11 класса Грамма Валерии «Лекарственные растения в окрестностях города Камень - на – Оби» (руководитель Кун Л.А., учитель биологии) и учащейся 11 класса Косоротовой Екатерины «Загрязнение окружающей среды железнодорожным транспортом и его влияние на здоровье людей» (на примере станции Камень) (руководитель Нейскаш И.Н., учитель химии) Обе работы получили высокую оценку жюри конкурса. Работа Грамма Валерии стала победителем в номинации «Природа и этнос» и удостоена Диплома 1 степени. Работа Косоротовой Екатерины удостоена Благодарности учредителя конкурса за высокие результаты в номинации «Комплексные эколого-географические исследования»</p> |
|--|---|

| | | |
|--|------|---|
| | 2024 | Интеллектуальная одаренность |
| | | <p>Краевой конкурс исследовательских работ младших школьников «Юные исследователи Алтая», апрель 2024 , Клименко Мария- Диплом за 3 место</p> <p>Конкурс проектно-исследовательских работ по географии «Вокруг света» институт географии АлтГУ апрель 2024</p> <p>Тараненко Виктор 7 кл. очное участие в заключительном туре, сертификат участника.</p> <p>Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады по биологии. Наш муниципалитет представляла ученица нашей школы 10 класса Лаптева Ольга.</p> <p style="text-align: center;">Районный фестиваль «День науки» февраль 2024</p> <p>08 февраля 2024г в г. Камень – на – Оби состоялся V Муниципальный фестиваль «День науки», в рамках которого проходил конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» и «Научный бой» для учащихся 5 – 11 классов.</p> <p>Наши учащиеся достойно представили свои работы и получили:</p> <p>Диплом за второе место и приз зрительских симпатий Жахолова Александра 5а класс;</p> <p>Диплом за третье место Грамма Валерия 11 класс</p> <p style="text-align: center;">Краевой конкурс исследовательских работ младших школьников «Юные исследователи Алтая» апрель 2024</p> <p>В феврале – апреле 2024 года на базе АКИАЦ проходил краевой конкурс исследовательских работ младших школьников «Юные исследователи Алтая».</p> <p>На финальный этап краевого конкурса, который проходил в г. Барнауле, была приглашена Клименко Мария. Мария достойно представила свою работу и по итогам очного участия получила Диплом за 3 место.</p> <p style="text-align: center;">Конкурс проектно-исследовательских работ по географии «Вокруг света» институт географии АлтГУ апрель 2024</p> <p>Тараненко Виктор 7 кл. очное участие в заключительном туре, сертификат участника, учитель географии Тараненко Т.В.,</p> <p style="text-align: center;">Конкурс фоторабот «Наука в объективе» май 2024</p> <p>уч-ся Лаптева Ольга 10 кл. Диплом 3 место, учитель физики Моисеева Т.К.</p> |
| | | Творческая одаренность |

| | |
|--|---|
| | Городской конкурс рисунков «Мастера волшебной кисти», победители – 1 чел, призёр – 2 чел |
| | Городской конкурс сочинений «Письмо Деду Морозу», победитель - 2 человек |
| | Городской конкурс «Пою тебе, мой край родной», призер – 1 чел |
| | Всероссийский конкурс творческих работ «Весенний сюрприз», победитель – 2 чел, призер – 5 чел |
| | Городской конкурс команд образовательных организаций «Классная школа – 2024», команда, победитель |
| | Спортивная одаренность |
| | Городская военизированная эстафета, команда, победитель |
| | Городское по футболу среди команд общеобразовательных школ на Кубок Главы города, призер |
| | Городской слет туристов, призер, команда 4 класса |
| | Городские соревнования по легкой атлетике, призер, команда 4 класса |
| | Городской конкурс «Ориентирование для непосед», победитель, команда 4 класса |

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---------------------------------|
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| 2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 3 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по</p> |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и(или) призеров регионального | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | этапа Всероссийской олимпиады школьников | | | потребности обучающихся | участию в олимпиадном движении. | <p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 4 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие внебюджетных фондов. | <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиеми в полном объеме для организации обучения и</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------|---|---------------|-------------|---------------|--|
| | образовательных программ) | | | | | | <p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> |
| 5 | Наличие специальных | оснащены ТСО | 1 | Магистральное | Обеспечение | Недостаточная | Проведение анализа |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | материально-техническая база, нет ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 6 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования | Не менее 50% педагогических работников прошли | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>обучение (за три последних года)</p> | | | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | <p>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</p> |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации | <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| | | | | | | | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 7 | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
|---|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> |
| 8 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | мотивации педагогических работников. | мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 9 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 1 сентября отчетного года | | | | | | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| 10 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
| | | | | | | направленностям. | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> |
| 11 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей. | <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | организаций, предприятий) для работы кружков технической направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленности.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | общеобразовательных программ технической направленности. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> |
| | | | | | <p>Наличие предметных дефицитов педагогов,</p> | <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <p>предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие разработанных дополнительных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванторнумами, центрами «IT-кубы»,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 12 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|----------------------------------|---|
| | показатель) | | | | | школьных творческих объединений. | материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для |
|--|-------------|--|--|--|--|----------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| 13 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> |
| 14 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиacentра.</p> | <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа",</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 15 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p> |
| | | | | 62 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| 16 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| 17 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> |
| | | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 18 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 19 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> |
| | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>рамках реализации программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|
| | | | | | | | России. |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| 20 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| 21 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | воспитания (за три последних года) | | | | | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</p> |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. |
| 22 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Включение в план</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 23 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 24 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | Слабая материально-техническая база. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

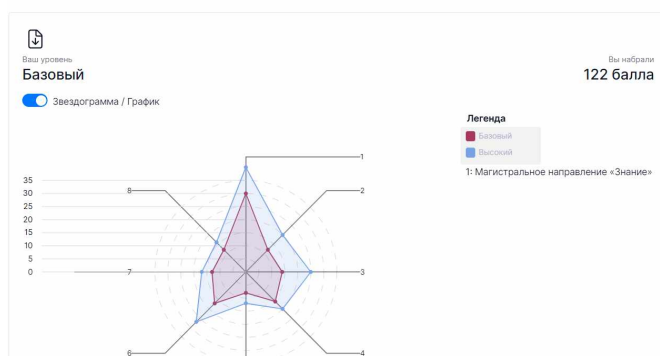
Администрация МБОУ «СОШ №9» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *базовый* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (122 балла).

Диаграмма приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (в зависимости от дефицитарности)

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

12.11.2024



1. Магистральное направление «Знание» - 30 балла средний уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Реализация учебных планов 1 профиля обучения,

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для

обучающихся с ОВЗ.

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ регионального и заключительного этапов.

2.Магистральное направление «Здоровье» - 12 баллов базовый уровень .

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 3-5 за год

Долю обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования по физической культуре и спорту до 10%,

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) на региональном уровне.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) менее 10%.

3.Магистральное направление «Творчество» - 14 баллов базовый уровень .

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76%

Функционирование школьных творческих объединений (школьный хор, школьный медицентр).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Наличие призеров и победителей на региональном уровне;

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 29%.

Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

4. Ключевое условие «Воспитание» - 16 баллов средний уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России.

Не реализуются программы краеведения и школьного туризма

Имеются дефициты по организации летних тематических смен в школьном лагере.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

5. Магистральное направление «Профориентация» - 8 баллов средний уровень.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России.

Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 17 баллов средний уровень

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 50%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 50%.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

8. Ключевое условие «Школьный климат» -13 баллов базовый уровень.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Отсутствие специальных тематических зон для групповых занятий по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

Отсутствие специальных тематических зон отдыха для педагогов.

9. Ключевое условие «Образовательная среда» 12 баллов базовый уровень.

Менее 30% педагогов используют ФГИС «Моя школа»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «СОШ № 9» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных базовых результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, инклюзивного образования; недостаточное материально - техническое оснащение, финансирование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 30 (средний): реализуется 1 профиль обучения; обеспечение учебниками ОВЗ в полном объеме, недостаточно учебных пособий; наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ; оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ; не менее 50% педагогических работников прошли обучение для работы с ОВЗ (за три последних года). | 37 (средний): реализация не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов; обеспечить учебными пособиями для ОВЗ в полном объеме; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; создание условий для подготовки одаренных детей - наличие призеров, заключительного этапа ВсОШ; оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; не менее 80% педагогических работников прошли обучение для работы с ОВЗ (за три последних года) |
| 2 | Здоровье | 12 (базовый): количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 3-5 за год менее 10% обучающихся посещают дополнительные услуги в области физической культуры и спорта; | 16 (средний): Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий в год. От 10% до 19% обучающихся посещают дополнительные услуги в |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>отсутствие участников региональных всероссийских спортивных соревнований;</p> <p>менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>области физической культуры и спорта;</p> <p>привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.</p> <p>От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> |
| 3 | Творчество | <p>14 (базовый): доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направлениям;</p> <p>отсутствие технологических кружков;</p> <p>наличие призеров и победителей регионального уровня;</p> <p>отсутствие школьного хора и медиacentра; 10%-29% обучающихся состоят в школьных творческих объединениях.</p> | <p>20 (средний): Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 77% обучающихся разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программы по 4-5 направлениям;</p> <p>введение 1-го технологического кружка;</p> <p>создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей всероссийского уровня;</p> <p>создание и функционирование школьного медиacentра; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 4 | Воспитание | <p>16 (средний): не реализуется программа краеведения и школьного туризма; не организованы летние тематические смены в школьном лагере; не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p> | <p>19 (средний): реализуется программа краеведения и школьного туризма; наличие летних тематических смен в школьном лагере; обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p> |
| 5 | Профориентация | <p>7 (базовый): отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, отсутствие организации обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>9 (средний): заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>17 (Средний) менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> | <p>21(средний) не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания в</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне; | ближайшие 3 года; участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. |
| 7 | Школьный климат | 13 баллов (базовый) Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Отсутствие специальных тематических зон для педагогов | 15 баллов (средний) Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Наличие специальных тематических зон для педагогов |
| 8 | Образовательная среда | 12 (базовый): 100% педагогов зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» менее 30 % педагогов используют в своей работе федеральную государственную программу «Моя школа»; | 15 (средний): не менее 30 % педагогов используют в своей работе федеральную государственную программу «Моя школа»; |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФГОП.</p> <p>-За последние три года 7 медалистов, со стабильными результатами ЕГЭ</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами - Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской Олимпиады школьников на муниципальном уровне</p> | <p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;</p> <p>-Два последних года школа находится в списке школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Наличие выпускников 9 классов не получивших аттестат</p> <p>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>-Частично отсутствуют ТСО и для детей с ОВЗ.</p> <p>- школа не обеспечена учебными пособиями в полном объеме для детей с ОВЗ</p> | <p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка</p> | <p>Недостаточное бюджетное финансирование</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | | | индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Организация систематического повышения квалификации в части обучения с ОБЗ. Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОБЗ | |
| Воспитание | В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.. - Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение Первых, проект Орлята России. -Развито волонтерское движение. | Недостаточная доля сетевого взаимодействия с партнерами. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма. Нет школьного хора и патриотического клуба. Нет медиатеки. | Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. | Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| Здоровье | -Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Ведется системная | -школа не участвует во всероссийских спортивных соревнованиях . | -Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных | Недостаточное финансирование |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | <p>работа по здоровьесбережению; Наличие в школе логопеда, психолога, диффектолога, социального педагога</p> | <p>-школа не участвует в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p> | <p>соревнованиях. -Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> | |
| Творчество | <p>Учащиеся школы Имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный музей, -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p> | <p>-Большая нагрузка педагогических работников. -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений– -нет школьного хора, -нет технологического кружка -нет школьного медиацентра</p> | <p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета и региона -Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> | <p>Недостаточное бюджетное Финансирование. Увеличение нагрузки на учащихся и педагогов ходе реализации проектов и программ.</p> |
| Профориентация | <p>Составлен план профориентационной работы школы.</p> | <p>Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих</p> | <p>Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p> | <p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | | и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Трудности с профессиональным самоопределением детей. | | |
| Учитель. Школьная команда | Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, -В школе работают методические объединения учителей. | Не достаточное участие педагогов в конкурсном движении. Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации -Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности | Высокая загруженность педагогов |
| Школьный климат | В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, диффектолог, логопед -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ППК совет профилактики. | Отсутствие специальных тематических зон в кабинете психолога для проведения групповых занятий. -отсутствие специальных тематических зон для педагогов | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей | Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации |
| Образовательная среда | Школа подключена к интернету, учителями | - менее 30 % | Большой выбор образовательных площадок | Неприятие родителями (законными |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, одноклассниках.</p> <p>-Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум</p> | <p>педагогов</p> <p>используют в своей работе федеральную государственную ударственную грамму «Моя школа»;</p> | <p>для проведения уроков внеурочных занятий применением ИКТ технологий</p> <p>-Организация Обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> | <p>представителями) использования возможностей онлайн обучения</p> |
|--|--|--|---|---|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. Использование ресурсов Точки роста.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. Направление «Здоровье».

Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта от 10-19% ;

Привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; от 10% до 29% обучающихся привлечь к получению знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный

удостоверением.

3. Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; введение технологического кружка, школьного хора, школьной медиатеки.

Определить, в каком формате организовать школьный хор, медиатеку. Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

4. Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Реализовать программу краеведения и школьного туризма.

4. Направление «Профорентация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

5. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

6. Направление «Школьный климат».

Организация специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Организация специальных тематических зон для отдыха педагогов.

7. Направление «Образовательная среда».

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».

8. Направление «Образовательная среда».

Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| 1 | Знание | | 1. Повысить конкурентоспособность образования школы муниципальном и региональном уровнях. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных | 1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Формирование | 2025-2027 | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития | Кадровое, финансовое | Ширяева О. А., Нейскаш И. Н. Зам. директора по УВР | -70% участия в олимпиадах -Призовые места на региональном уровне - Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации. | Мониторинг Самообследовании |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------|---|--|-----------|--|----------|--|--|------------|
| | | | учеников целью эффективно го участия олимпиадном движении. | банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации. | | предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | | | | |
| 2 | Воспитание | Программа воспитания | Привлечь большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий | Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий | 2025-2027 | Групповые консультации родителей различным вопросам развития и воспитания детей, | Кадровое | Тараненко Т. В., зам. директора по УВР | 80% доли и родителей принимают участие в | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|------|---|----------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | й | | | педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые вопросы воспитания. | | | реализации воспитательных мероприятий | |
| 3 | Здоровье | | | Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных | 2027 | | Кадровое, финансовое | Тараненко Т. В., зам. директора по УВР | -Реализация мероприятий по программе - 30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта - увеличение доли | Мониторинг Самообследовании |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|--|--------------|--|----------------------|--|--|--------------------------------|
| | | | | мероприятиях | | | | | участия в спортивных соревнованиях до 80% - наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня | |
| 4 | Творчество | Программы дополнительного образования технологической направленности Проекты «Школьный хор», «Школьный | Разработать и реализовать программу дополнительного образования технологической направленности Разработать и реализовать Проекты | Реализация программ технологической направленности, функционирование школьного хора, школьного медицентра. Увеличение доли обучающихся-членов школьных | 2025 2027 | Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности Разработка реализации проектов «Школьный хор», «Школьный медицентр | Кадровое, финансовое | Тараненко Т. В., зам. директора по УВР | Не менее 1 - го кружка технологической направленности. функционирование школьного хора, создание школьного медицентра -30% и более обучающихся - | Мониторинг Самообследование |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------------------|---|---|--------------|---|---|----------------------|--|---|-----------------------------|
| | | медиационный центр» | «Школьный хор», «Школьный медиационный центр» | творческих объединений | | | | | членов школьных творческих объединений - увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% - наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня | | |
| 5 | Профорентация | Программа «Профорентация» | Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 2025 2026 | Заключение договоров сетевыми партнерами | с | Кадровое, финансовое | Тараненко Т. В., зам. директора по УВР | 40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках | Мониторинг Самообследования |
| | | | Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | | Заключение договоров средними профессиональными заведениями | с | | | 30% обучающихся проходят обучение по программам профессионального уровня | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|------|---|----------------------|---|--|------------------|
| | | | обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | | | | | льной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | | Организовать прохождение обучения программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, повышение квалификации в сфере воспитания | Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС, повышение квалификации в сфере воспитания | 2025 | Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов инструментам ЦОС, повышение квалификации в сфере воспитания | Кадровое, финансовое | Нейскаш И. Н. зам. директора по УВР | Не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Не менее 50% педагогов прошли обучение в сфере воспитания | Мониторинг |
| 7 | Школьный климат | | Обеспечить психолого-педагогическое | Наличие зоны для проведения групповых консультаций | 2025 | Закупка оборудования, оснащение кабинета психолога | финансовое | Тетякова Н. В. Директор школы | | Самообследование |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|-----------|---|----------------------|--|---|------------------|
| | | | сопровождение обучающихся: оборудовать зоны для проведения групповых консультаций педагога психолога | педагога психолога | | | | | | |
| 8 | Образовательная среда | | Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» | Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» | 2025-2027 | Проведение педагогами мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» Разработка уроков | Кадровое, финансовое | Ширяева О. А., Тараненко Т. В. Зам. директора по УВР | Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» не менее 30% | Самообследование |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Магистральные направления и ключевые условия | Ожидаемые результаты |
|--|--|
| Знание | Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| Воспитание | Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. |
| Здоровье | Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. |
| Творчество | Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей. |

| | |
|----------------|---|
| Профориентация | <p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе;</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами - предпринимателями, организациями.</p> |
|----------------|---|

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|--|---|
| · Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение | Имеются | - | Работа административной школьной команды |
| · Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Учреждение достаточной технической не располагает материально-базой | Музыкальное оборудование для школьного хора Оборудование для школьного музея, Оборудование для медицентра. Расширение площади кабинета психолога для групповой работы педагога психолога. Дополнительное оснащение кабинета психолога. Тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления | Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры) средства |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | педагогов | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-спомогательный персонал | Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса | Педагоги дополнительного образования | Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства а (федеральные, региональные, муниципальные) | Бюджетное финансирование | Бюджетное финансирование | Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с участием в конкурсном движении с получением гранта |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| Непрерывно совершенствовать качество образования | Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. | -увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 36 % до 45%; -повышение показателя успеваемости до 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования(успеваемость ОГЭ более 80%); -Выход из ШНОР |
| Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. | Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации | -70% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации. |
| Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов(прохождение курсовой подготовки) | 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -не менее 50% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью |
| Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей | Повышена мотивация родителей к реализации воспитательных мероприятий. | 80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий |

| | | |
|--|--|--|
| Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности Разработать и реализовать проекты «Школьный хор», «Школьный туризм», «Школьная медиатека» | Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный хор, школьная медиатека, туризм Увеличена доля обучающихся - членов школьных творческих объединений | не менее 1-го кружка технологической направленности -функционирование школьной медиатеки школьного хора -30% и более обучающихся-членов школьных творческих объединений -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 90% и более |
| Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (онлайн) Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (онлайн), обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия. Заключение договоров с организациями. | 20% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -20% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия |
| Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | Не менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
| Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» | Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» | увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» не менее 30% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.Подготовительный этап | | | | | | |
| -Провести диагностику, самоанализ - Разработать программу развития | | | | | | |
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 6.12.2024 | 6.12.2024 | Средний уровень 122 балла | Диагностика | Ширяева О. А. Зам.директора по УВР | Ширяева О. А. Зам.директора по УВР |
| Создание рабочей группы | 15.11.2024 | 15.11.2024 | Наличие рабочей группы | Приказ | Ширяева О. А. Зам.директора по УВР | Ширяева О. А. Зам.директора по УВР |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов составление чек-листа по устранению | 15.11.2024 | 15.11.2024 | Наличие чек-листа | Чек-лист | Ширяева О. А. Зам.директора по УВР | Ширяева О. А. Зам.директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|--|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| Разработка программы развития | 15.11.2024-6.12.2024 | 15.11.2024-6.12.2024 | Наличие программы развития | Программа развития | Рабочая группа | Тетькова Н. В. (директор) |
| 2. Этап реализации. | | | | | | |
| 1. Знание. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах. | | | | | | |
| Обеспечение учебными пособиями для ОВЗ | В течение года | В течение года | Обеспечение учебными пособиями для ОВЗ 100% | Учебные пособия для ОВЗ | Власова Н. Н., библиотекарь, Шириева О. А. Зам.директора по УВР | Тетькова Н. В. (директор) |
| Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. | В течение года | В течение года | 70% участия в школьном этапе. Призовые места на муниципальном уровне | Расписание занятий. Банк заданий | Шириева О. А. Зам.директора по УВР | Шириева О. А. Зам.директора по УВР |
| Организация развития предметно - методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Сентябрь, Октябрь ежегодно | Сентябрь, Октябрь ежегодно | Методические рекомендации наличие | Методические рекомендации | Шириева О. А. Зам.директора по УВР | Шириева О. А. Зам.директора по УВР |
| Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению | Апрель ежегодно | Апрель ежегодно | 70% подтверждения выбора профиля и экзаменов | Аналитическая справка | Бондарева С. А. (педагог психолог) | Бондарева С. А. (педагог психолог) |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| индивидуальных способностей и особенностей развития. | | | | | | |
| Организация работы по направлению подготовке к ГИА(9 класс) Написание программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» | Январь2025-июнь 2025 Январь 2025 | Январь2025-июнь 2025 Январь 2025 | Сдача ОГЭ по математике: качество более 80% Реализация программы антирисковых мер | Программа антирисковых мер | Ширяева О. А. Зам.директора по УВР | Ширяева О. А. Зам.директора по УВР |
| Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; | 2025-2026 | 2025-2026 | Наличие класса | Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; | Н. В. Тетякова - директор Ястребова Е. В. - завхоз, | Н. В. Тетякова - директор Ястребова Е. В. - завхоз, |
| Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | По графику | По графику | Не менее 50 %педагогов прошли курсы | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Нейкаш И. Н. Зам.директора по УВР | Нейкаш И. Н. Зам.директора по УВР |
| 2.Воспитание. Программа воспитания. | | | | | | |
| Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей | | | | | | |
| Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, | В течение года по календарному воспитательному графику | В течение года по календарному воспитательному графику | 80% родителей принимают участие в реализации | Мониторинг | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| родительские школы университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. | | | воспитательных мероприятий | | | |
| 3.Здоровье. Реализация Программы здоровьесбережения. | | | | | | |
| Реализовать программу здоровьесбережения | | | | | | |
| Реализовать программу здоровьесбережения | Январь-май 2025- 2027 | Январь-май 2025-2027 | Реализация мероприятий по программе здоровьесбережен ия -10-19% посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 50% -наличие победителей и Призеров спортивных соревнований | Программа здоровьесбережен ия | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|-------------------|----------------------|---|--|---|---|
| | | | регионального и всероссийского уровня | | | |
| Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | 2025 год | 2025 год | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий в год. | Программа здоровьесбережения | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР |
| Проведение просветительских мероприятий по теме «Знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне» | 2025год | 2025год | От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Удостоверения ГТО | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР |
| 4.Творчество. Программы дополнительного образования технологической направленности. | | | | | | |
| Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности | | | | | | |
| Разработка и реализация программ дополнительного образования | Январь-август2025 | Август-сентябрь 2025 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности | Обучение по программам дополнительного образования более 77% | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | обучающихся более 77% обучающихся | | | |
| Разработка и реализация программ технологической направленности | Январь-август2025 В течение учебного года | Январь-август2025 В течение учебного года | Реализация программ Не менее 1-го кружка технологической направленности | Программы технологической направленности | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР |
| Разработка и реализация проектов «Школьная медиатека», «Школьный хор», | Январь-август2025 В течение учебного года | Январь-август2025 В течение учебного года | Функционирование школьного хора, школьной медиатеки, -30% и более обучающихся - членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 50% - наличие победителей и призеров творческих конкурсах регионального и всероссийского | Программа Школьная медиатека», «Школьный хор» | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|------------------------|------------------------|--|-----------------------------|---|---|
| | | | уровня | | | |
| 5. Воспитание. | | | | | | |
| Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма | | | | | | |
| Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма; | Январь-август 2026 | Август-сентябрь 2026 | Функционирование программы краеведения и программы «школьный туризм» | Программа «Школьный туризм» | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР |
| 5.Профориентация. Программа «Профориентация». | | | | | | |
| 1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | | | | | | |
| Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия | Январь-май 2025 | Январь-май 2025 | 20% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках | Сертификат | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР |
| Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия | Сентябрь 2026-май 2027 | Сентябрь 2026-май 2027 | 20% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Свидетельство | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР | Тараненко Т. В. Зам.директора по УВР |
| 6.Учитель. Школьная команда . | | | | | | |
| Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | | | | | | |
| Прохождение обучения | По графику | По графику | Не менее 60% | Свидетельство | Нейкаш И. | Нейкаш И. Н. |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| программам повышения квалификации педагогов инструментам ЦОС | повышения квалификации | повышения квалификации | педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | прохождения курсовой подготовки | Н. Зам.директора по УВР | Зам.директора по УВР |
| 7.Школьный климат. | | | | | | |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа», РЭШ | | | | | | |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся: оборудовать зоны для проведения групповых консультаций педагога психолога | Сентябрь 2025-май 2026 | Сентябрь 2025-2026 май | Приобретение нужного оборудования, расширение кабинета педагога психолога | Оборудованный кабинет педагога психолога | Ястребова Е. В. - завхоз | Ястребова Е. В. - завхоз |
| Проведение с педагогами методических мероприятий работе с ФГИС «Моя школа», РЭШ, использование банка заданий по ФГ на РЭШ | Январь 2025-декабрь 2025 | Январь 2025-декабрь 2025 | Не менее 30% педагогов используют ФГИС «Моя школа» | Мониторинг | Ширяева О. А. Зам.директора по УВР | Ширяева О. А. Зам.директора по УВР |
| 3.Обобщающий этап | | | | | | |
| Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа | Ежегодно | Ежегодно | Диагностика наличие | Диагностика | Ширяева О. А. Зам.директора по УВР, | Тетякова Н. В. директор |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-------------------------------|-----------------------|----------------|-------------------------|
| Минпросвещения России» | | | | | рабочая группа | |
| Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач | Март 2027 | Март 2027 | Аналитическая справка наличие | Аналитическая справка | Рабочая группа | Тетякова Н. В. директор |