



УТВЕРЖДАЮ Директор
МБОУ «СОШ №9»
Тетякова Н.В.
«19» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Каменский район 2024

Председатель комиссии: Тетякова Н.В., директор школы

Члены комиссии: Нейскаш И.Н., заместитель директора по УВР;
Ширяева О.А., председатель профкома;
Тараненко Т.В., заместитель директора по УВР;
Жданова Е.Н., председатель Управляющего Совета школы;
Власова Н. Н., библиотекарь;
Калаева И. П., учитель начальных классов

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» «4» марта 2024 г., протокол заседания №7

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
Раздел 2. Система управления ОО.....	6
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.....	15
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.....	44
Раздел 5. Особенности организация учебного процесса.....	55
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.....	57
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	58
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	59
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	68
Раздел 10. Материально-технические условия.....	70
Раздел 11. Функционирование ВСОКО.....	71
Раздел 12. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	77
Приложения.....	81

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» расположена в железнодорожном районе города, вблизи предприятий железнодорожного транспорта ПЧ-25, ЭЧ-13, СМП-393, ШЧ-10, ДС, ЖД вокзала, что обуславливает постоянный заказ социума. Год ввода в эксплуатацию школы – 1967. Расположение школы позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений: Дома культуры железнодорожников, ДМШ №3, спортивного клуба «Боец». В микрорайоне школы находится ДОУ №189. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно - воспитательной, воспитательной и хозяйственной работе.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании культуротворческой образовательной системы, ядром которой является система гражданско-патриотического воспитания, способной удовлетворить потребность социума города в воспитании человека-патриота и гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять,

Целью работы школы в 2023 году являлось: создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии **«труженика, «семьянина» и «гражданина»**

Основные задачи школы:

- Оптимизировать систему валеологического и психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни в контексте отечественной духовной традиции
- Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между блоками: начальная - средняя, основное - полное среднее образование.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного обучения.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создать комплекс условий для духовно-творческого развития индивидуальности каждого ученика на основе знакомства с духовными ценностями русской культуры.
- Сформировать у учащихся целостную систему знаний по истории и культуре России и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.
- Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Таким образом, система задач определяет работу школы как открытую образовательную систему, обеспечивающую преемственность и развитие реализуемого содержания образования.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Тетякова Наталья Владимировна	Общее руководство учреждением искусство	Новосибирский государственный педагогический университет, педагогика и методика начального обучения АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», дополнительная профессиональная программа «Менеджмент в образовании»	9 лет	29 лет	Соответствие занимаемой должности	первая
2	Заместитель директора УВР	Нейскаш Ирина Николаевна	Учебная и методическая работа химия	Алтайский государственный университет, Химия АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», дополнительная профессиональная программа «Менеджмент в образовании»	19 лет	39 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Заместитель директора УВР	Тараненко Т. В.	Воспитательная работа география				Соответствие занимаемой должности	Первая

4	Заместитель директора УВР	Ширяева О. А.	Учебная рабо та инф орма тик	БГПУ учитель математи ки и информати ки по специаль ности математи ка	2	22	Соотв етс твие заним ает мой должн ости	Высш ая
---	---------------------------------	------------------	---	--	---	----	---	------------

Сведения об основных нормативных документах

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регулируется нормативно – правовыми документами: ФЗ №273 «Об образовании», Федеральным законом от 24.09.2022 №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об образовательных требованиях в Российской Федерации». Уставом школы, локальными нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав учреждения: № 323 от «28» декабря 2015 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003587082 дата регистрации 29.12.2012 ОГРН 1022200751957

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003587088 дата регистрации 22.01.1996

ИНН 2207003820

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22AB №195149 дата регистрации 21.04.2010

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 03.12.2009, 22AB №906689

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0001165 регистрационный № 218
дата выдачи «04» апреля 2014 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001636 регистрационный № 098
дата выдачи 29.04.2015 г. срок действия с «29» апреля 2015 г. до «29» апреля 2027 года.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения ООП ООО, ООП НОО, ООП СОО:

приняты Управляющим советом МБОУ «СОШ № 9» от 30.08.2023 протокол № 1
утверждены приказом директора ОО от 31.08.2023 № 95-о

Выводы и рекомендации по разделу

Все нормативно-правовые документы, регулирующие организацию образовательной деятельности школы, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Система управления ОО

Структура управления

Управленческая деятельность администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» осуществляется на основе закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 №371), Типового положения «Об общеобразовательном учреждении», Устава школы, должностных инструкций, локальных актов, а также приказов и распоряжений вышестоящих органов управления образованием, правил и норм по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету, родительскому комитету, управляющему совету школы, совету обучающихся. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно – воспитательной и хозяйственной работе.

Педагогический Совет является высшим органом самоуправления и состоит из педагогических работников учреждения. На него могут приглашаться родители (лица их заменяющие), другие работники школы, а также обучающиеся. Педагогический совет проводится не реже одного раза в четверть.

В состав администрации входят: директор школы, 3 заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер. Должностные обязанности членов администрации распределяются в соответствии с Уставом школы и должностными инструкциями, сформулированными в плане работы школы.

Система управления

В своей деятельности администрация школы соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

Управление школой осуществляется на принципах:

- Единоначалия;
- Приоритета общечеловеческих ценностей;
- Охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников;
- Свободного развития

личности. На основе:

- Демократии;
- Гласности;
- Самоуправления.

Основными направлениями управленческой деятельности администрации школы являются:

- получение всеми учащимися основного общего образования;
- выполнение обязательных требований государственного образовательного стандарта;
- выполнение регионального и школьного компонентов образования;
- организация управленческой и научно-методической работы в учреждениях в соответствии с планом;
- контроль за учебно-воспитательным процессом;
- работа с педагогическими кадрами, родителями, учащимися;
- организация воспитательной работы и системы самоуправления и самообс.
- организация и методическая помощь работе МО, методического совета, детских творческих объединений;
- методическая помощь и контроль за работой вспомогательных служб, социального педагога;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, требований ТБ при осуществлении учебного процесса;
- контроль за ведением делопроизводства, школьной и классной документации;
- аттестация педагогических работников школы и рекомендации в вышестоящие органы управления образованием;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с должностными обязанностями администрация школы стремится осуществлять внутришкольное управление по следующим основным функциям, образующим единый управленческий алгоритм.

Информационно-аналитическая функция управления

Она включает в себя сбор информации о состоянии социума окружающей среды – это составление социального паспорта классов, школы, состояние объекта, т.е. уровня развития ребенка в психическом, социальном, биологическом аспектах, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, уровня воспитанности, уровня владения творческой деятельностью и т.д. На начальном этапе эта работа проводится при наборе учащихся в первый класс, далее изучается мотивация к учению школьников в среднем звене, уровень их знаний, умений и навыков.

В старшем звене учитываются будущие профессиональные ориентиры школьников, всем учащимся старших классов предложено много факультативных, индивидуальных, групповых занятий по предметам различного цикла.

Мотивационно-целевая функция управления

Она является исходной позицией первого этапа управления: это выбор и усвоение целей, превращение их в осознанные цели – мотивы деятельности педагогического

коллектива и коллектива учащихся. Далее они воплощаются в образовательной программе, в плане работы школы и в образовательно-воспитательных целях

деятельности педагогического коллектива школы.

Планово-прогностическая функция управления

Реализуется администрацией школы через перспективное планирование по разделам и направлениям общешкольного плана, планов работы педагогических советов, совета методических объединений по предметам, ступеней обеспечения социального педагога, планов контроля за учебно-воспитательным процессом, плана контрольных и срезовых работ и т.д. При этом стремимся соблюдать комплексный характер, а также стабильность и гибкость планирования исходя из полученных результатов учебно-воспитательного процесса.

Организационно-исполнительная функция

Это основной потенциал преобразования школы, осуществляется через лично-ориентированный подход к организации педагогической деятельности, четкое, практически обоснованное, разделение функциональных обязанностей сотрудников, закрепленных в должностных инструкциях, стремление к рациональной организации труда.

Контрольно-диагностическая функция

Занимает особое место в управленческом цикле школы, т.к. позволяет стимулировать педагогический и ученический коллективы через сочетание внутришкольного контроля с самоконтролем, самоанализом, самооценкой, работа с учащимися социального педагога.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Главным условием является обязательный учет основных принципов и требований, обеспечивающих эффективность контроля. К ним относятся:

- актуальность;
- постановка целей и задач;
- целесообразность;
- систематичность и планомерность;
- объективность;
- уважение прав;
- гласность.

В процессе реализации контрольной функции в школе применяются различные типы контроля:

Текущий (организационный) – оформление личных дел, журналов, проверка тетрадей, дневников, выполнения программ и т.д.

Тематический – контроль по определенной теме, вопросу.

Предметный – по изучению состояния преподавания отдельных предметов. Индивидуальный – изучение деятельности работника школы.

Классно-обобщающий – изучение параметров класса или параллели.

Взаимоконтроль – проверка результатов работы одного учителя другим.

Самоконтроль – самоанализ и корректировка собственной педагогической деятельности учителем.

При этом необходимо отметить, что кроме названных, используются и другие формы и методы внутришкольного контроля: индивидуальное собеседование, оперативное совещание, еженедельные планерки у директора, посещение уроков и внеклассных мероприятий, взаимопроверки, анкетирование и опрос учащихся, их родителей, педагогов по различным аспектам учебной деятельности.

Итоги контроля, как правило, оформляются соответствующим образом в виде справки, приказа и хранятся в папке внутришкольного контроля, либо выносятся на рассмотрение советов при директоре, педагогических советов, советов методических объединений.

В течение учебного года со стороны администрации школы ведется контроль за состоянием успеваемости учащихся: своевременно выявляются в течение учебной четверти учащиеся, не успевающие по отдельным предметам. С ними и их родителями

проводится индивидуальная работа классными руководителями, по мере необходимости, они приглашаются на совещания при директоре. В помощь школе по осуществлению закона об основном общем образовании вовлекается общественность: родительские комитеты, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних.

В течение учебного года было поставлено на учет в ПДН 1 учащийся школы, учащийся был поставлен на внутришкольный контроль. Учащиеся вместе с родителями приглашались на комиссию по делам несовершеннолетних, к некоторым из них были применены строгие меры. Эта работа принесла свои результаты: в этом году все учащиеся школы успешно освоили общеобразовательные программы. Убыли учеников за учебный год по неуважительным причинам нет. В школе установлен контроль за исполнением законодательства в части защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обследуются жилищные условия этих детей, следят за соблюдением опекунами прав ребенка, контролируется успеваемость детей. Всего в школе 23 учащихся, находящихся на опеке. Все они успешно окончили учебный год. По возможности данной категории учащихся оказывалась необходимая помощь.

2.1. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную работу школы по созданию системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями.

- оказывалась коррекционно-педагогическая и психологическая поддержка семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формировалось взаимное доверие в системе отношений между школой и семьей;
- повышалась правовая компетентность родителей;
- организовывалась совместная деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;
- использовались современные формы и методы работы с семьей.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
 - проведение родительского всеобуча;
 - классные родительские собрания ;
 - индивидуальная соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
 - консультация с родителей с врачами по вопросам здоровьесбережения учащихся;
2. Организационно - деятельностное;
 - участие в заседаниях Попечительского совета школы;
 - проведение заседаний Совета родителей;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц. педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
 - привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
3. Творческое
 - организация совместных классно-семейных праздников;
 - выездные экскурсии
 - участие в проектной деятельности.

В рамках данных направлений были проведены мероприятия:

Собрание Совета родителей.

Проведение классных родительских собраний.

Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей.

Акция «Вернем детей в школу».

Обследование условий жизни и воспитания детей и семей, состоящих на ВШУ.

Заседание Совета по профилактике правонарушений.
Индивидуальные консультации родителей.
Обследование опекунских семей.
Общешкольное родительское собрание.
Классные родительские собрания с приглашением специалистов системы профилактики.
Обследование условий жизни и воспитания детей и семей, состоящих на ВШУ.
В рамках программы «Школа ответственного родительства» проведены занятия :

Тематика занятий (начальное общее образование)

- Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс
- Формирование личности в младшем школьном возрасте
- Влияние здорового образа жизни на младшего школьника
- Как родителям помочь ребенку в учебе
- Игра как форма совместной деятельности детей и родителей
- Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника
- Мир интересов и увлечений младшего школьника
- Книга в семье и духовное развитие ребенка
- Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника
- Воспитание коллективизма в начальной школе
- Детская агрессивность и ее причины
- Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против»
- Ошибки семейного воспитания. Десять ошибок семейного воспитания, которые все когда-нибудь совершали
- Компьютер: помощник или враг?
- Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.
- Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи

Тематика занятий (основное общее образование)

- Психологические и физиологические особенности подростков
- Особенности темперамента школьника-подростка. Виды темпераментов.
- Социальные контакты и их влияние на развитие личности подростка
- Роль взаимодействия ребенка с семьей в его социализации
- Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка
- Основы формирования у подростков навыков здорового образа жизни
- Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.
- Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.
- Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений.
- Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов.
- Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения.
- Эстетическое воспитание подростков. Наука и культура
- Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.
- Детско-родительские отношения. Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности.
- Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.
- Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи

- В течение учебного года в школе проводилась социально-педагогическая работа, которая способствовала сохранению стабильной ситуации в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности.
- На начало года на ВШУ состояло 4 семьи, на конец года – 4 семьи.
- На начало года на ВШУ состояло 6 детей, на конец года 7 детей, в ПДН на начало года – 5 ребят, на конец года – 5 ребят.
- Детям и семьям, находящимся в социально опасном положении оказывалась социально-психологическая, педагогическая помощь, проводилась коррекционно-профилактическая работа.
- Соц.педагог, зам.директора по ВР проводили индивидуальные консультации. Соц.педагог посетил 28 семей, находящихся в социально опасном положении, провёл 49 консультаций с родителями данной категории семей, 67 консультации с детьми из семей данной категории. Было проведено 5 заседаний психолого-медико-педагогического консилиума. Для учеников были организованы встречи с инспектором ПДН, инспектором ОГИБДД, специалистами КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района". Инспектор ПДН провёл 14 бесед по темам: «Административная ответственность за правонарушения и употребление наркотических средств», «Правила поведения на железной дороге», «Осторожно тонкий лед». Инспектором ОГИБДД проведено 7 бесед по теме «Переход через дорогу», специалистами Комплексного центра 6 бесед по темам: «Права и обязанности ребёнка». Соц.педагог провёл 2 коллективные беседы по темам «Всемирный день борьбы со СПИД и ВИЧ.», «Моя безопасность в моих руках».
- Продолжается работа с учащимися и родителями по изучению закона Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».
- Проведено ознакомление учащихся и родителей с Правилами для учащихся школы. Проводились беседы об уставе школы. Проведены классные часы, беседы на родительских собраниях по темам связанных с употреблением наркотиков и курительных смесей.
- Систематически анализировалась успеваемость учеников, состоящих на ВШУ, осуществлялся контроль посещаемости уроков. Классные руководители выявляли причины отсутствия ученика в школе, опоздания его в школу.
- Систематически проводилось обследование ЖБУ семей СОП. В течение года было проведено 28 посещения семей, состоящих на ВШУ. Заполнялись соц.карты на семьи и детей, состоящих на ВШУ, разрабатывались и выполнялись индивидуальные программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения, Выявлялись учащиеся, эпизодически употребляющие алкоголь, никотин, токсические и наркотические вещества.
- Было проведено 13 заседаний Совета по профилактике правонарушений, где было рассмотрено 27 учеников.
- В МО МВД было направлено 11 представлений на родителей детей, нарушающих Устав школы. Детей проживающих без законных представителей выявлено не было.
- Классные руководители систематически проводили беседы, направленные на профилактику правонарушений и ПДД.
- В школе обучались дети, находящиеся под опекой: на начало года- 23 ч., на конец года- 23 т ч., дети-инвалиды: на начало года – 11 ч., на конец года- 11 ч.
- В течение года проводились обследования условий жизни и воспитания детей-инвалидов, плановые и внеплановые проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.
- С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

- В целях работы по профилактике правонарушений функционируют два стенда, на которых размещается информация по профилактике наркомании, жестокого обращения в семье, правонарушений среди несовершеннолетних; а также различная правовая информация и телефоны доверия.
- Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми в семье и социального сиротства, оказание помощи несовершеннолетним, пострадавшим от преступных посягательств, на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повторной и групповой преступности, по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма несовершеннолетних, направленные на обеспечение безопасности несовершеннолетних.

1.	Реализация технологий раннего выявления и работы со случаями нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними	Раннее выявление случая нарушения прав ребенка осуществляется в ходе исполнения основной деятельности, контроль за посещением и успеваемостью ребенка классными руководителями, должностными лицами, при проведении мероприятий, посещений на дому, в том числе по информации соседей, одноклассников. В течении всего периода.
2.	Предоставление социально-психологических услуг, в том числе консультативной психологической помощи, склонным к агрессивному поведению членам семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.	ППМС сопровождение несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении регулярно в течении всего периода, оказание психологической помощи осуществляется при запросе.
3.	Выявление и информирование субъектов системы профилактики о признаках жестокого обращения с ребенком в семье, неисполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, отрицательного влияния на них.	При выявлении неисполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, отрицательного влияния на них, информация направляется в МО МВД «Каменский», Управление образование Каменского района. За данный период было направлено 11 писем, на 4 семьи
4.	Обеспечение деятельности на территории района детского телефона доверия с единым общероссийским номером (8 80 2000 122)	Информация по деятельности на территории района детского телефона доверия с единым общероссийским номером (8 80 2000 122) размещена на стенде в здании школы, на официальном сайте школы.
5.	Реализация восстановительных программ в отношении несовершеннолетних и родителей	Реализация восстановительных программ в отношении несовершеннолетних и родителей осуществляется в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы.
6.	Работа школьных служб примирения	Школьная служба примирения работает на основе восстановительной медиации, где главным является организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам

		лучше узнать и понять друг друга. За данный период разобраны 2 конфликтных ситуации между учащимися 5 б класса, 6 а класса с примирением сторон
7.	Реализация технологии наставничества над несовершеннолетними, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	Реализация технологии наставничества над несовершеннолетними, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа осуществляется классными руководителями.
8.	Повышение правовой культуры и уровня знаний подростков об их правах и обязанностях, причинах и последствиях правонарушений	В течении периода работа была направлена на формирование правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; Беседы, посвящённые Дню Конституции РФ, декабрь, Беседы о правах ребёнка, в течении всего периода, Беседы «Особенности труда несовершеннолетних», ноябрь 9-10 классы, Проведение Единого дня правовых знаний, 10.12.2023. - Консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с нарушением дисциплины.
9.	Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в образовательных организациях района	Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам осуществляется через ежедневный контроль классными руководителями и социальным педагогом и фиксируется в журнале «Учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам».
10.	Организация и проведение профильной смены для детей с девиантным поведением в рамках летней оздоровительной кампании	В рамках летней оздоровительной кампании все дети, находящиеся в социально опасном положении посещали профильную смену работающую при школе в июне 2023 г.
11.	Реализация мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных учреждениях района	Беседы с 7-10 кл., о способах безопасного общения в сети Интернет, приемах защиты при очном общении препятствующих вовлечению в радикальные группы, а также направленных на предупреждение дискриминации насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в школе. «Толерантность», «Мои права», «Я умею общаться», «Коммуникативные

		приемы общения», «Экстремизм- угроза обществу, Подростки и экстремизм».
12.	Организация и проведение лекций в образовательных организациях, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними спиртосодержащей продукции, разъяснение административной ответственности за нарушения в сфере антиалкогольного законодательства	В рамках данного направления были проведены мероприятия Классный час «Курить – здоровью вредить», Классные часы на тему: «Скажи «Да» – здоровью, спорту, жизни. Индивидуальные беседы с подростками группы риска на тему: «Вредные привычки - путь к беде»!».
13.	Организация мероприятий направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, суицидов и иного деструктивного поведения несовершеннолетних	В рамках данного направления были проведены мероприятия Классный час «Наркотики – новое обличье», Классные часы на тему: «Наркотики – не решение проблем!», Индивидуальные беседы с подростками группы риска на тему: «Вредные привычки - путь к беде» Классные часы на тему: «Скажи «Да» – здоровью, спорту, жизни!», «Административная ответственность за правонарушения и употребление наркотических средств»,
14.	Организация, в рамках проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности, профилактических выступлений о правилах поведения детей в обращении с электрическими приборами, о правилах поведения на водных объектах в летний и зимний период.	Развивались навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; В рамках данного направления были проведены мероприятия: «Уроки безопасности» в рамках проведения «Месячника безопасности детей», проведение инструктажей.
15.	Организация и проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Акция по ПДД «Безопасная дорога в школу» Классные часы, беседы по ОБЖ и ПДД.
16.	Реализация мероприятий направленных на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Беседы по теме «Информационная безопасность», 2-10 кл, о способах безопасного общения в сети Интернет, а также приемах защиты при очном общении препятствующих вовлечению в радикальные группы. Информация по безопасному поведению в сети интернет «Лига безопасного интернета», размещена на официальном сайте школы. Формировались представления об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного года 3 раза проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на совещаниях при директоре и педагогических советах. По результатам изучения были предприняты меры, направленные на устранения замечаний, высказанных в ходе анкетирования: установлен общественный контроль за качеством питания в школьной столовой, изменено расписание учебных

занятий учащихся 5,9 классов. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности были направлены дополнительные средства на пополнение материально-технической базы для занятий физической культурой и информационной среды школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 27Э -ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». (с изменениями от 24.09.2022) Учебный план за 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме, рабочие программы реализованы полностью. 2 учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, 1 уч-ся по окончании 9 класса получил аттестат с отличием о основном общем образовании. Рабочие программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально – психологический климат, сложившийся в коллективе, позволяют обеспечить устойчивое и достаточно эффективное управление учебно-воспитательным процессом, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Контингент учащихся

Первая ступень: классов-комплектов – 8
количество учащихся на начало года –

184

Вторая ступень: классов-комплектов

– 9

количество учащихся на начало года - 184

Третья ступень: классов-комплектов

– 1

количество учащихся на начало года – 16
на конец года 11

Итого учащихся по школе: на начало года – 384;

на конец года - 389

На конец учебного года в школе **389** ученика, отличников 33, хорошистов 128. Успеваемость по школе 99%, качество 41%. В прошлом учебном году из 374 учащихся отличников было 32, хорошистов 117, успеваемость 99%,., качество 46%..

Контингент учащихся (на начало 2023 – 2024 учебного года)

Всего мальчиков 216 Всего девочек 198

Движение учащихся

Всего учащихся на начало 2022-2023 учебного года –

384 Прибыло всего – 20

Выбыло всего по заявлению родителей – 15

Всего учащихся на конец 2022 – 2023 учебного года – 389 В школе ведется целенаправленная работа по сохранению контингента учащихся. Для этого ведется систематический учет детей с 0 до 20-летнего возраста, проживающих в микрорайоне школы: дважды в год (сентябрь, апрель) составляются и проверяются списки таких детей учителями школы по микроучасткам с целью выявления необучающихся детей школьного возраста. Даная работа приносит свои результаты. Количественный состав учащихся на протяжении 3-ех лет остается стабильным.

Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа школы

Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Направленность образовательной программы:

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Структура образовательных программ по ступеням обучения:

1. Целевое назначение программы
 2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся
 3. Виды деятельности школьников
 4. Задачи субъектов образовательного процесса
 5. Этапы реализации образовательной программы
 6. Характеристика содержания образования
 7. Характеристика учебных предметов
 8. Учебный (образовательный) план реализации образовательной программы
 9. Планируемые результаты и система оценки их достижения
 10. Необходимые условия для реализации ООП
 11. Набор рабочих учебных программ учебных курсов, образовательных модулей
- Идеи личностно-ориентированного образования стали координирующим началом в

использовании в образовательном процессе школы разнообразных образовательных технологий, которые выстраиваются в систему в соответствии с возрастными особенностями учащихся по ступеням обучения:

Классы	Технологии
--------	------------

10-11	Технологии модульного, проектного обучения, обучение в сотрудничестве, информационно - коммуникационные технологии, исследовательские, профильного обучения, профориентации, самообразования.
5-9	Технологии полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, модульного, проектного обучения, самообразования, предпрофильного обучения, информационно - коммуникационные технологии
1-4	Технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технологии игры, решения учебных задач, уровневой дифференциации, информационно - коммуникационные технологии

Использование педагогами представленных личностно-ориентированных технологий и системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности на уроках на всех ступенях обучения позволяет обучающимся приобрести умение учиться как один из главных показателей субъектности школьника, а также овладеть адекватной современному уровню знаний картиной мира.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Начальной школы	Контрольные работы, проверка техники чтения	Каждая учебная четверть
Основной школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты распределения по каналам получения основного общего образования; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции, Всероссийски проверочные работы	Июнь Сентябрь Ноябрь – февраль Март-апрель

Средней школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь Ноябрь – февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть

В целом образовательная программа школы реализована.

Обеспеченность обучающихся методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет 100%. Возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам составляет 100%.

1.1 Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 9» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения

к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ «СОШ № 9» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 412 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ № 9» расположена в железнодорожном районе города, вблизи предприятий железнодорожного транспорта ПЧ-25, ЭЧ-13, СМП-393, ШЧ-10, ДС, ЖД вокзала, что обуславливает постоянный заказ социума. Год ввода в эксплуатацию школы – 1967. Расположение школы позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений: Дома культуры железнодорожников, ДМШ №3, спортивного клуба «Боец». В микрорайоне школы находится ДОУ №189.

Большинство классов обучается в 1 смену, во 2 смену учатся только 2-4 классы. Средняя наполняемость классов в пределах нормы и составляет 21ч. 64% обучающихся охвачены дополнительным образованием и 95% - внеурочной деятельностью. У школы сформированы тесные связи в социокультурном пространстве. 79 обучающихся находятся в трудной жизненной ситуации, получая различные формы социальной поддержки.

Классные руководители достаточно опытные и имеющие большой стаж работы в школе.

В школе имеются: 21 учебный кабинет, оснащенный мультимедийными проекторами и интерактивными досками; актовый зал, совмещённый со столовой; библиотека с книгохранилищем; спортивный зал; кабинеты медицинской, социально-педагогической и психологической служб; спортивный зал; школьный стадион. Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога, логопеда и дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения. В школе создана широкая сеть занятий внеурочной деятельности, которая опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка. В школе функционируют общественные объединения: волонтерский отряд, отряд Юных инспекторов дорожного движения, Наркопост, Дружина юных пожарных, «Юнармия», Школьный спортивный клуб. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

3.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»

-патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»

-акции «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор»

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы:

_____ -встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: торжественная линейка «Первый звонок», новогодние мероприятия, Праздник мам, торжественное мероприятие, посвященное 9 мая, торжественная линейка «Последний звонок», выпускные вечера, флешмобы, праздники, концерты, конкурсные программы с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

-праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на ежегодном празднике «День школы» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и учителей.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2.3. «Внеурочная деятельность»

3.2.3.1. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.2.3.2 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы,

развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные

и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых

и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

3.2.3.2. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курсы внеурочной деятельности						
Направления	Наименование курса	Классы/количество часов				
		В неделю				
		5 кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1
	«Баскетбол»					
	«Здоровое питание»					
	«Волейбол»					
	Шахматы					
Социально-коммуникативное	«Этикет общения»	1	1	1	1	1
	«Волонтеры»					
	«Школа добрых дел»					
	«Финансовая грамотность»					

	«Моя первая экология»					
Социально-коммуникативное	«Я,ты,мы,он,она-вместе целая страна»	1				
Художественно-эстетическое	«Школьный музей»	1	1	1	1	1
	«Художественное творчество: станем волшебниками»					
	«Хоровое пение»					
	«Театральная студия»					
	«Фото и видео творчество»					
Проектно-исследовательское	«Нам всё на свете интересно»	1	1	1	1	1
	«Робототехника»					
	«Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»»					
	«Чудеса в пробирке»					
	«Моя первая экология»					
Духовно-нравственное	«Школа нравственности»	1	1	1	1	1
	«В мире прекрасного»					
	«Азбука нравственности»					
	«Празднично-событийный цикл школьной жизни»					
	«Тропинка к своему Я»					
Гражданско-патриотическое	«Истоки»	1	1	1	1	1
	«Культура России»					
	«Поэзия родного края»					
	«Традиции и культура русского народа»					
	«Юнармия»					
Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Профориентационное направление	«Россия-мои горизонты"»		1	1	1	1
Всего		8	8	8	8	8

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

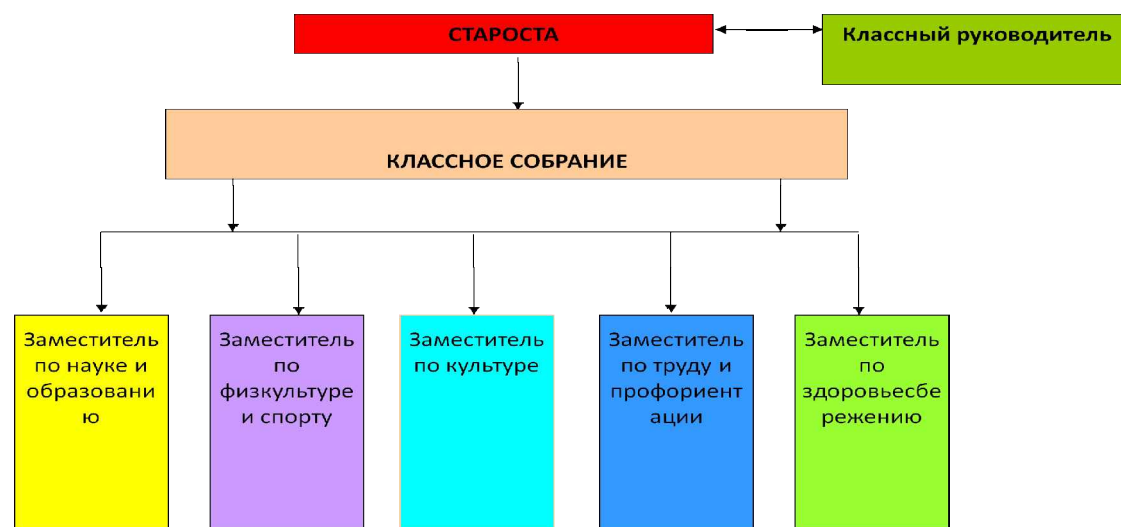
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура школьного ученического самоуправления



Структура классного ученического самоуправления



3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ» осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.2.7. «Волонтерство. Внешкольные мероприятия»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организованы волонтерские отряды «Открытые сердца» и «Неравнодушные».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе следующим образом

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

3.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Формы занятий	Темы занятий
Классные часы	«Профессии наших родителей»
«Ярмарка профессий»	« Средние специальные учреждения Алтайского края», « Высшие специальные учреждения Алтайского края»
Дни открытых дверей	Учебные заведения г.Камень – на – Оби
Экскурсии	«Предприятия г.Камень – на – Оби» «Предприятия железной дороги» «Что производят в г.Камень – на-Оби» «Где работают мои родители?»
Предметные недели	Предметные недели и олимпиады по всем учебным предметам
Выпуск школьной газеты	«Профессии вокруг нас»

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Школа работает по программе «Школа ответственного родительства»:

Тематика занятий (начальное общее образование)

- Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс
- Формирование личности в младшем школьном возрасте
- Влияние здорового образа жизни на младшего школьника
- Как родителям помочь ребенку в учебе
- Игра как форма совместной деятельности детей и родителей
- Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника
- Мир интересов и увлечений младшего школьника
- Книга в семье и духовное развитие ребенка
- Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника
- Воспитание коллективизма в начальной школе
- Детская агрессивность и ее причины
- Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против»
- Ошибки семейного воспитания. Десять ошибок семейного воспитания, которые все когда-нибудь совершали
- Компьютер: помощник или враг?
- Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.
- Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи

Тематика занятий

(основное общее образование)

- Психологические и физиологические особенности подростков
- Особенности темперамента школьника-подростка. Виды темпераментов.
- Социальные контакты и их влияние на развитие личности подростка
- Роль взаимодействия ребенка с семьей в его социализации
- Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка
- Основы формирования у подростков навыков здорового образа жизни
- Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.
- Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.
- Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений.
- Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов.
- Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения.
- Эстетическое воспитание подростков. Наука и культура
- Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.
- Детско-родительские отношения. Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности.
- Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.
- Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи

3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия, экскурсии); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

4. Организационный раздел

4.1. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

4.1.1 Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.1.2 Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.1.3 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.1.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.1.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.1.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.1.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.1.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.1.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.1.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.1.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.1.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.1.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.1.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.1.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

4.1.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.1.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	01.09.22	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
Беседы, посвящённые Дню памяти жертв фашизма.	1-11	3 сентября	Вожатая, классные руководители

Беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.			
Международный день памяти жертв фашизма;	1-11	10 сентября:	Вожатая, классные руководители
Беседы, направленные на профилактику подросткового алкоголизма и насилия.	1-11	сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
Осенний День Здоровья	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц.педагог, вожатая.
Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-11	1 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
День защиты животных	1-11	4 октября	Учитель биологии
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Президентские состязания по ОФП, День отца	1-11	октябрь	Учителя физкультуры
«Правствуй, осень золотая!» - выставка рисунков, поделок, букетов и т.д.	1-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Мероприятия месячника правового воспитания, общешкольное родительское собрание	1-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Всемирному дню Матери, Дню толерантности.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День Государственного герба Российской Федерации.	1-11	30 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Профилактическая программа ко Дню борьбы с курением. «Да - здоровым привычкам!»- беседа «Мы против ВИЧ и СПИД»- беседа «Поговорим о вреде алкоголя»-	1-11	ноябрь	Соц.педагог , классные руководители

беседа Тематические классные часы : Умей сказать «нет»!», «Склонность или пагубная привычка»,			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День добровольца (волонтера) в России;	1-11	5 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая
День российского студенчества	1-11	25 января	Вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
«Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)-беседа «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений несовершеннолетних)-беседа	1-11	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая, учитель физкультуры.
День российской науки	1-11	8 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая, учитель физкультуры.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	1-11	15 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая, учитель физкультуры.
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая, учитель

			физкультуры.
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая, учитель физкультуры.
«Твоё здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни) не курю. А ты?» (профилактика табакокурения)	1-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц.педагог
Беседы, направленные на профилактику подросткового алкоголизма и насилия	1-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц.педагог
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: конкурс исследовательских работ «Я – исследователь», «День науки».	1-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девушек.	1-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Первенство школы по футболу на снегу. Первенство школы по шахматам.	1-11	март	Учитель физкультуры
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Всемирный день театра	1-11	27 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	1-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая
День Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая, учитель физкультуры
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

			вожатая.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
День защиты детей	1-11	1 июня	Советник по воспитанию.
День России	1-11	12 июня	Советник по воспитанию.
День паияти и скорби	1-11	22 июня	Советник по воспитанию.
День молодежи	1-11	27 июня	Советник по воспитанию.
День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	Советник по воспитанию.
День физкультурника	1-11	август	Учитель физкультуры.
День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	Советник по воспитанию.
День Государственного флага Российской Федерации	1-11	27 августа	Советник по воспитанию.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение мероприятий	1-11	В течение года	Совет обучающихся
Отчет о проведенной работе	1-11	май	Совет обучающихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: Общешкольная газета «Профессии вокруг нас» Презентация « Средние специальные учреждения Алтайского края» Встреча с представителями учебных заведений г.Камень – на - Оби Встреча с представителями рабочих профессий	1-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных	1-11	В течение года	Классные

мероприятий.			руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-11	октябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1-11	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	В течение года	Вожатая
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Вожатая
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, вожатая.
Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Волонтерство			
Акци «Чистый школьный двор»	1-11	август	Руководитель волонтерского отряда
Социальная акция ко Дню пожилого человека	1-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Социальная акция «Создай новогоднее настроение»	1-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Социальные акции ко дню Победы: «Сад Победы», «Миниатюры Победы», «Окна Победы»	1-11	май	Руководитель волонтерского отряда
Социальная акция «Книжкина больница»	1-11	май	Руководитель волонтерского отряда

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<i>Внеурочная деятельность 1-4</i>			
Курсы внеурочной деятельности			
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	«Разговор о правильном питании»	«Здоровейка»
Коммуникативная деятельность	«Этикет общения»	«Школа добрых дел»	«Орлята России»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	«Художественное творчество: станем волшебниками»	«Театральная студия»
Проектно-исследовательская деятельность	«Шахматы»	«Тропинка к своему Я»	«Занимательная математика»
Интеллектуальные марафоны	«В мире книг»	«Азбука нравственности»	«Традиции и культура русского народа»
Информационная культура	«Робототехника»	«Основы логики и алгоритмики»	«Юные инспектора дорожного движения»
«Учение с увлечением»	«Моя первая экология»	«Финансовая грамотность»	«Я пешеход и пассажир»
Классный час	Разговоры о важном		

Курсы внеурочной деятельности						
Направления	Наименование курса	Классы/количество часов				
		В неделю				
		5 кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1
	«Баскетбол»					
	«Здоровое питание»					
	«Волейбол»					
	Шахматы					
Социально-коммуникативное	«Этикет общения»	1	1	1	1	1
	«Волонтеры»					
	«Школа добрых дел»					
	«Финансовая грамотность»					
	«Моя первая экология»					

Социально-коммуникативное	«Я,ты,мы,он,она-вместе целая страна»	1				
Художественно-эстетическое	«Школьный музей»	1	1	1	1	1
	«Художественное творчество: станем волшебниками»					
	«Хоровое пение»					
	«Театральная студия»					
	«Фото и видео творчество»					
Проектно-исследовательское	«Нам всё на свете интересно»	1	1	1	1	1
	«Робототехника»					
	«Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»»					
	«Чудеса в пробирке»					
	«Моя первая экология»					
Духовно-нравственное	«Школа нравственности»	1	1	1	1	1
	«В мире прекрасного»					
	«Азбука нравственности»					
	«Празднично-событийный цикл школьной жизни»					
	«Тропинка к своему Я»					
Гражданско-патриотическое	«Истоки»	1	1	1	1	1
	«Культура России»					
	«Поэзия родного края»					
	«Традиции и культура русского народа»					
	«Юнармия»					
Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Профорориентационное направление	«Россия-мои горизонты"		1	1	1	1
Всего		8	8	8	8	8

Курсы внеурочной деятельности

Направления	Наименование курса	Классы/количество часов в неделю	
		10 кл	11 кл

Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	1	1
	«Здоровое питание»		
	«Волейбол»		
Социально-коммуникативное	«Культура речи»	1	1
	«Волонтеры»		
	«Финансовая грамотность»		
Художественно-эстетическое	«Нам все на свете интересно»	1	1
	«Театральная студия»		
	«Фото и видео творчество»		
Проектно-исследовательское	«Физика. Человек. Здоровье»»	1	1
	«Тригонометрия. Просто. Сложно. Интересно »		
	«Химия вокруг нас»		
Духовно-нравственное	«Школа нравственности»	1	1
	«Поэзия родного края»		
	«Тропинка к своему Я»		
Гражданско-патриотическое	«Культура России»	1	1
	В мире прекрасного		
	«Основы начальной военной подготовки»		
Классный час	«Разговоры о важном»	1	1
Профориентационное направление	«Россия – мои горизонты»	1	1
Всего		8	8

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.

На конец учебного года в школе 412 ученика, отличников 31, хорошистов 120. Успеваемость по школе 98,8%, качество 41%. В прошлом учебном году из 389 учащихся отличников было 33, хорошистов 128, успеваемость 99%., качество 41%..

Степень	Количество учащихся	Процент успеваемости	Процент качества
1-ая	185	99,4%	49%
2-ая	208	98%	33%
3-я	19	100%	63%

Мониторинг отслеживания результатов работы школы за 2022-2023 учебный годпоказывает следующее:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Успеваемость	98%	98%	98%	99%
Качество знаний	33%	35%	37%	33,3%

Согласно положению «Об оценке образовательных достижений учащихся 1-4 классов в условиях ФГОС НОО» проведена итоговая аттестация с целью оценки результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы в

начальной школе.

Чтобы проверить уровень сформированности регулятивных и познавательных УУД в рамках отдельных предметов, был проведен мониторинг в 1 -4 классах, который показал освоение обучающимися на базе учебных предметов способов действий, одинаково применимых как в учебной и внеучебной деятельности. (Пособие: Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 - 4 классы).

Итоговая таблица по проверке регулятивных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся 1 – 4 классов

Класс	Кол-во учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
1а	17	62%	53%
1б	19	68%	64%
2а	17	59%	60%
2б	19	76%	72%
3а	28	75%	68%
3б	25	64%	60%
4а	18	53%	40%
4б	20	50%	40%

По результатам мониторинга у обучающихся в 1аб, 2аб, 3аб, 4аб классов частично сформированы регулятивные и познавательные УУД в курсе отдельных предметных областей. Самый высокий процент формирования познавательных УУД в 2б, 3а классах 75-76%, учитель Щербакова Е.А., Авдеенко Е.А., в 1б классе 68%, учитель Жахолова В.А., средний показатель в 4б классе 30%, учитель Рябова З.А. При проверке регулятивных УУД высокие показатели во 2б классе 72%, учитель Щербакова Е.А., низкие в 4а, 4б классах 40%, учитель Калаева И.П., Рябова З.А.

Выполнение диагностической работы среди обучающихся 2 – 4 классов помогло установить уровень сформированности читательской компетенции: умение читать и понимать различные тексты, работать с информацией, использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Итоговая таблица по проверке сформированности читательской компетенции обучающихся 2-4 классов

	Высокий	Средний	Низкий
Количество	24	77	26
%	18,8%	60,6%	20,4%

В ходе проверки установлено, что читательская компетенция у обучающихся 2 - 4 классов сформирована частично. 2а,б классы Наливайко Е.Н., Щербакова Е.А. высокий уровень – 33% уч-ся, средний уровень – 42% уч-ся, низкий уровень – 25%; 3а,б классы Авдеенко Е.А., Булыгина С.А. высокий уровень – 19% уч-ся, средний уровень – 62% уч-ся, низкий уровень – 19%; 4а,б классы Калаева И.П., Рябова З.А. высокий уровень – 16% уч-ся, средний уровень – 60% уч-ся, низкий уровень – 24%.

В целях оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9 классов 2022-2023 учебного года, на основании Положения об итоговом индивидуальном проекте как форме итоговой аттестации обучающихся на уровне усвоения основной образовательной программы основного общего образования в школе в сентябре приказом директора школы были утверждены темы индивидуальных проектов, как формы итоговой аттестации обучающихся 9 класса и назначены руководителей из числа учителей-предметников. Классный руководитель довел до сведения родителей информацию о выборе обучающихся. Проведена предварительная защита итоговых индивидуальных проектов в феврале месяце.

На основании приказа МБОУ «СОШ № 9» «Об организации защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-го классов» была проведена защита итоговых индивидуальных проектов учащихся 9-го класса. К защите было представлено 49 проектных работ. Все представленные к защите проекты соответствовали требованиям.

Комиссии отметили высокий уровень проектных работ по биологии (учитель Кун Л.А.), информатике (учитель Плескачева О.А.), искусству (учитель Тетякова Н.В.), истории (учитель - Чикова Г.А.) В целом можно сделать вывод, что уровень достижения метапредметных результатов выпускников 9 классов 2022-2023 учебного года соответствует базовому.

Из 48 учащихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены 47, 46- сдавали ОГЭ, 1- ГВЭ, 1 – не допущен к экзаменам

Итоги сдачи экзаменов учащимися 9-ых классов отражены в таблице

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества
Русский язык	Филатова Т.Е.	4 6	93,48	65,22
Математика	Плескачева О. А.	4 6	82,31	15,22
География	Тараненко Т. В.	2 6	73,08	15,38
Биология	Кун Л. А.	1 7	82,35	23,53
Обществознание	Чикова Г. А.	1 9	94,74	21,05
Информатика	Плескачева О. А.	2 7	85,19	18,52
история	Чикова Г. А.	0		
Английский язык	Николенко Н. С.	0		

8 уч-ся не прошли ГИА в основной период

Аттестат с отличием за курс основной школы получил 2 человек

Анализ результатов ЕГЭ 11 класс(средний балл по школе)

- Русский язык –62(85 Быховая Е.)/65,35 по краю
- Математика- средний балл 4,1, (три «5»)/3,23 по краю
- Обществознание – 64 балла/53,22
- Биология- 44/ 43,5
- История- 55/54
- Литература- 77/61,07

Аттестат с отличием за курс средней школы получило 2 человека.

Результаты ВПР

Дата	Предмет	Клас с	По списк у	Писал о	Результат	%	Вывод
01.03.23	География	11	9	9	«5»-2 «4»-4 «3»-3 «2»-0	Успеваемость –100% Качество – 66,7%	Класс с работой справился полностью, качество выполнения хорошее
03.03.23	Биология	11	9	9	«5»-3 «4»-4 «3»-2 «2»-0	Успеваемость –100% Качество – 77,8%	Класс с работой справился полностью, качество

							выполнения хорошее
07.03.2 3	Английский язык	11	9	9	«5»-0 «4»-5 «3»-4 «2»-0	Успеваемость –100% Качество – 55,6%	Класс с работой справился полностью, качество выполнения хорошее
14.03.2 3	История	11	9	8	«5»-2 «4»-3 «3»-3 «2»-0	Успеваемость –100% Качество – 62,5%	Класс с работой справился полностью, качество выполнения хорошее
20.03.2 3	Физика	11	9	6	«5»-0 «4»-3 «3»-3 «2»-0	Успеваемость –100% Качество – 50%	Класс с работой справился полностью, качество выполнения хорошее
22.03.2 3	Химия	11	9	7	«5»-0 «4»-5 «3»-2 «2»-0	Успеваемость –100% Качество – 71,4%	Класс с работой справился полностью, качество выполнения хорошее
15.03.2 3	Русский язык	4а	18	17	«5»-2 «4»-7 «3»-8 «2»-0	Успеваемость –100% Качество – 52,9%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
15.03.2 3	Русский язык	4б	20	18	«5»-5 «4»-3 «3»-10 «2»-0	Успеваемость –100% Качество – 44,4%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
21.03.2 3	Математика	4а	18	17	«5»-4 «4»-9 «3»-4 «2»-0	Успеваемость –100% Качество – 76,5%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
21.03.2 3	Математика	4б	20	20	«5»-4 «4»-6 «3»-10 «2»-0	Успеваемость –100% Качество – 50%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
23.03.2 3	Окружающий мир	4а	18	17	«5»-5 «4»-7 «3»-5 «2»-0	Успеваемость –100% Качество – 70,6%	Класс с работой справился не полностью, качество

							выполнения низкое
23.03.2 3	Окружающий мир	4б	20	20	«5»-3 «4»-13 «3»-4 «2»-0	Успеваемос ть –100% Качество – 80%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
17.03.2 3	Русский язык	5а	24	24	«5»-0 «4»-4 «3»-16 «2»-4	Успеваемос ть –83,3% Качество – 16,6%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
17.03.2 3	Русский язык	5б	25	24	«5»-1 «4»-9 «3»-12 «2»-2	Успеваемос ть –91,7% Качество – 41,7%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения хорошее
22.03.2 3	Математика	5а	24	22	«5»-2 «4»-11 «3»-7 «2»-2	Успеваемос ть –91% Качество – 59%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
22.03.2 3	Математика	5б	25	23	«5»-6 «4»-14 «3»-2 «2»-0	Успеваемос ть –100% Качество – 87%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения хорошее
15.03.2 3	История	5а	24	19	«5»-2 «4»-7 «3»-8 «2»-2	Успеваемос ть – 89,5% Качество – 47,4%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения хорошее
15.03.2 3	История	5б	25	24	«5» - 6 «4» - 9 «3» - 9 «2» - 0	Успеваемос ть – 100% Качество – 62,5%	Класс с работой справился полностью, качество выполнения хорошее
20.03.2 3	Биология	5а	24	23	«5»-4 «4»-8 «3»-8 «2»-3	Успеваемос ть – 87% Качество – 52,2%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения хорошее
20.03.2 3	Биология	5б	25	24	«5»-13 «4»-11 «3»-0 «2»-0	Успеваемос ть – 100% Качество – 100%	Класс с работой справился полностью, качество

							выполнения высокое
04.04.2 3	Русский язык	ба	19	18	«5» - 0 «4» - 4 «3» - 10 «2» - 4	Успеваемос ть – 77,8% Качество – 22,2%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
04.04.2 3	Русский язык	6б	20	19	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 13 «2» - 3	Успеваемос ть – 84% Качество – 15,8%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
06.04.2 3	Математика	ба	19	17	«5» - 1 «4» - 3 «3» - 10 «2» - 3	Успеваемос ть – 82,3% Качество – 23,5%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
06.04.2 3	Математика	6б	20	19	«5» - 1 «4» - 7 «3» - 10 «2» - 1	Успеваемос ть – 94,7% Качество – 42%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения хорошее
27.04.2 3	История	6б	19	18	«5» - 3 «4» - 11 «3» - 4 «2» - 0	Успеваемос ть – 100% Качество – 77,8%	Класс с работой справился полностью, качество выполнения хорошее
27.04.2 3	Обществознан ие	ба	20	15	«5» - 1 «4» - 3 «3» - 9 «2» - 2	Успеваемос ть – 86,7% Качество – 26,7%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
11.04.2 3	Биология	ба	19	17	«5» - 1 «4» - 8 «3» - 7 «2» - 1	Успеваемос ть – 94% Качество – 53%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения хорошее
11.04.2 3	География	6б	20	17	«5» - 1 «4» - 9 «3» - 7 «2» - 0	Успеваемос ть – 100% Качество – 58,8%	Класс с работой справился полностью, качество выполнения хорошее
04.04.2 3	Русский язык	7	29	29	«5» - 2 «4» - 0 «3» - 22 «2» - 5	Успеваемос ть – 82,7% Качество – 7%	Класс с работой справился не полностью, качество

							выполнения очень низкое
06.04.2 3	Математика	7	29	26	«5»- 2 «4»- 10 «3» -11 «2» -3	Успеваемость – 88,5% Качество – 46%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения хорошее
03.05.2 3	Обществознание	7	29	23	«5» -1 «4» -13 «3» -7 «2» -2	Успеваемость – 91,3% Качество – 60,8%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения хорошее
12.04.2 3	Физика	7	29	28	«5» -4 «4» -7 «3» -14 «2» -3	Успеваемость – 96,4% Качество – 39,3%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения удовлетворительное
13.04.2 3	Английский язык	7	29	23	«5» -0 «4» -6 «3» -13 «2» -4	Успеваемость – 82,6% Качество – 26%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
13.04.2 3	Русский язык	8а	17	17	«4» -4 «3» -11 «2» -2	Успеваемость – 88,2% Качество – 23,5%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
13.04.2 3	Русский язык	8б	18	18	«5» -0 «4» -0 «3» -15 «2» -3	Успеваемость – 83,3% Качество – 0%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения очень низкое
19.04.2 3	Математика	8а	17	15	«4» -4 «3» -9 «2» -2	Успеваемость – 86,6% Качество – 26,6%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое
19.04.2 3	Математика	8б	18	16	«4» -7 «3» -7 «2» -2	Успеваемость – 87,5% Качество – 43,8%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения хорошее
05.04.2 3	Биология	8б	18	18	«5»- 2 «4» -10 «3» - 4	Успеваемость – 88,9% Качество –	Класс с работой справился не полностью,

					«2» - 2	66,7%	качество выполнения хорошее
05.04.2 3	Физика	8а	18	17	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 12 «2» - 0	Успеваемость – 100% Качество – 29,4%	Класс с работой справился полностью, качество выполнения низкое
04.05.2 3	История	8б	17	16	«5» - 2 «4» - 8 «3» - 5 «2» - 1	Успеваемость – 93,8% Качество – 62,5%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения хорошее
04.05.2 3	Обществознание	8а	18	15	«5» - 1 «4» - 2 «3» - 11 «2» - 1	Успеваемость – 93,3% Качество – 20%	Класс с работой справился не полностью, качество выполнения низкое

С 28.09 по 27.10.2023 года в школе была проведена олимпиада школьников по 20 общеобразовательным предметам: математике, физике, астрономии, информатике, экономике, праву, географии, биологии, экологии, русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, химии, ОБЖ, МХК, физкультуре, технологии.

В данном учебном году олимпиада проводилась согласно Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, Приказа Управления образования администрации Каменского района «О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 – 2024 учебном году» № 758 от 14.09.2023, приказа директора МБОУ «СОШ №9» «О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 – 2024 учебном году» № 124-О от 25.09.2023.

В школьном этапе из 285 уч-ся приняли участие 181 учащийся 4 – 11-ых классов, 63,5%.

Представительство по классам было следующим:

- 4 класс - 11
- 5 класс - 31
- 6 класс - 34
- 7 класс - 31
- 8 класс - 25
- 9 класс - 27
- 10 класс - 13
- 11 класс - 9

Количество участников олимпиады по предметам

Предмет	Количество участников по параллелям								Всего участников
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		10	10	10	10	10	10	9	69
Астрономия		0	11	8	4	9	5	3	40
Биология		6	8	8	9	9	6	4	50
География		8	9	9	9	9	7	5	56
Информатика		0	0	8	8	6	5	2	29
История		7	9	8	9	8	5	2	48
Литература		10	8	8	7	8	6	5	52
Математика	8	9	11	8	10	9	6	4	65

МХК		14	14	15	10	8	6	4	71
ОБЖ		10	10	10	10	10	10	5	65
Обществознание			10	8	11	8	7	4	48
Право						8	5	4	17
Русский язык	10	6	8	9	7	8	6	5	59
Техника, технология и техническое творчество		10	10	10	10	10	0	0	50
Физика				0	4	6	6	3	19
Физическая культура		10	10	10	10	10	7	4	61
Химия				0	5	8	4	4	21
Экология						10	8	4	22
Экономика					10	8	6	4	28
Культура дома, дизайн и технология		5	5	5	5	5	0	0	25
Всего участников	18	105	133	134	148	171	115	75	899
Всего участников	11	31	34	31	25	27	13	9	181

Олимпиада по 6 предметам: биологии, химии, физике, астрономии, математике, информатике проводилась на технологической платформе «Сириус. Курсы». Победители олимпиады по предмету не определялись, если было выполнено менее половины предложенных заданий.

Количество победителей и призеров

Предмет	Всего участников	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
Английский язык	69	3	14	24,64
Астрономия	40	0	4	10,00
Биология	50	6	14	46,51
География	56	5	15	37,04
Информатика	29	0	0	0
История	48	7	12	41,3
Литература	52	6	15	40,38
Математика	65	3	18	32,31
МХК	71	7	10	23,94
ОБЖ	65	7	13	30,77
Обществознание	48	6	10	33,33
Право	17	3	4	41,18
Русский язык	59	5	18	39,66
Техника, технология и техническое творчество	50	5	10	31,25
Физика	19	0	5	26,32
Физическая культура	61	7	14	34,43
Химия	21	1	8	42,86
Экология	22	3	6	40,91
Экономика	28	0	11	39,29
Культура дома, дизайн и технология	25	5	10	60,00
Всего участников	899	79	211	32,92
Всего участников	181	37	87	68,51

По итогам участия в олимпиаде определились победители и призеры (Приложение 1)
Абсолютными победителями по школе стали следующие учащиеся:
среди учащихся 5 – 11-ых классов ---

уч-ся 11 кл.	Николаева К.	–	15	призовых мест
	Грамма В.	-	10	призовых мест
уч-ся 10 кл.	Лаптева О.	-	10	призовых мест
	Колбатюк А.	-	9	призовых мест
	Симачев А.	-	7	призовых мест
уч-ся 9 кл.	Бабкина А.	-	15	призовых мест
	Мальхова К.	-	8	призовых мест
	Баргатин М.	-	5	призовых мест
уч-ся 8 кл.	Рябов Р.	-	6	призовых мест
	Евлампов С.	-	5	призовых мест
	Пашаева Д.	-	7	призовых мест
	Жданова Д.	-	6	призовых мест
уч-ся 7 кл.	Захаров А.	-	7	призовых мест
	Афанасьева В.	-	6	призовых мест
	Тараненко В.	-	6	призовых мест

Наибольшее количество участников было по предметам:
математика, русский язык, английский язык, физическая культура, МХК, ОБЖ.

46 наших учеников приняли участие в муниципальном туре ВсОШ по 17 предметам (количество участий 119). Всего на нашем счету 27 призовых места (в прошлом учебном году – 23):

7 класс — Тараненко В. - призер по ОБЖ (учитель – Шевченко А.М.), по астрономии (учитель – Моисеева Т.К.);
- Захаров А. - призер по ОБЖ (учитель – Шевченко А.М.);

8 класс – Рябов Р. - призер по химии (учитель – Нейскаш И.Н.);
- Жданова Д. - призер по химии (учитель – Нейскаш И.Н.), по русскому языку (учитель – Ищенко Е.В.)
- Чубарова У. - призер по биологии (учитель – Кун Л.А.);

9 класс - Лоскутов С. - призер по физике (учитель – Моисеева Т.К.);
- Бабкина А. – призер по ОБЖ (учитель – Шевченко А.М.), по математике (учитель – Ширяева О.А.), по географии (учитель - Тараненко Т.В.);

10 класс – Лаптева О. – победитель по биологии (учитель – Кун Л.А.), призер по ОБЖ (учитель – Шевченко А.М.), экономике (учитель – Петрова А.Н.), по праву (учитель – Чикова Г.А.);
- Колбатюк А. призер по ОБЖ (учитель – Шевченко А.М.), по истории (учитель – Чикова Г.А.);

- Турущук А. – призер; по русскому языку (учитель – Филатова Т.Е.)
11 класс - Николаева К. - победитель по праву (учитель – Чикова Г.А.), призер по астрономии (учитель – Моисеева Т.К.), по экологии (учитель – Кун Л.А.), по экономике (учитель – Петрова А.Н.), по математике (учитель – Ширяева О.А.);
- Грамма В. – призер по истории (учитель – Чикова Г.А.), по русскому языку, литературе (учитель – Филатова Т.Е.), по географии (учитель - Тараненко Т.В.).

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык							1	0	0	1	1	3	3	0	0	0.00
Астрономия							2	3	2	1	1	9	9	0	2	22.22
Биология							1	3	0	2	2	8	8	1	1	25.00
География							3	2	3	0	2	10	8	0	2	25.00
Информатика							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
История							1	1	1	4	2	9	8	0	2	25.00
Литература							0	0	1	1	2	4	4	0	1	25.00
Математика				0	4	2	1	4	2	4		17	16	0	2	12.50
МХК							1	0	1	0	1	3	3	0	0	0.00
Немецкий язык																0
ОБЖ							2	0	2	3	0	7	7	0	5	71.43
Обществознание							1	1	0	1	0	3	3	0	0	0.00
Право							0	0	0	2	1	3	3	1	1	66.67
Русский язык							0	1	0	5	2	8	8	0	3	37.50
Техника, технологии и техническое творчество																0
Физика							0	0	1	2	1	4	4	0	1	25.00
Физическая культура							3	3	2	3	1	12	10	0	0	0.00
Французский язык																0
Химия							0	4	3	3	3	13	12	0	2	16.67
Экология							0	0	3	4	3	10	10	0	1	10.00
Экономика							0	0	0	1	1	2	2	0	2	100.00
Культура дома, дизайн и технологии																0
Робототехника																0
Информационная безопасность																0
Итоги																
Всего участий	0	0	0	0	4	1	1	2	3	2		126	119	2	25	22.69
Всего участников	0	0	0	0	4	9	1	1	1	6		49	46	2	12	30.43

Раздел 4. Особенности организации учебного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регулируется нормативно – правовыми документами: ФЗ №273 «Об образовании», Уставом школы, локальными нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Права граждан на образование не нарушаются. Строго соблюдается порядок приема в 1-е, 10-е классы.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели (1-4, 5-6 классы) и шестидневной рабочей недели (7-11 классы). Продолжительность уроков

– 40 минут. После первого урока – 10 минут. Большие перемены, после 2-го урока – 20 мин., 3-его урока – 20 мин., 4-го урока – 20 мин, после 5-го урока 20 минут. После 6 урока 10 минут. Начало занятий в 8-00 в первой смене; в 13-30 во второй смене. Во вторую смену занимаются вторые и третьи классы. Приоритетным направлением в работе школы, по-прежнему, является организация деятельности, способствующая развитию творчества, самоорганизации учащихся на каждой ступени обучения.

Учебный план МБОУ «СОШ №9», основной образовательной программы начального общего образования 1-4 класс фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план ООП НОО МБОУ «СОШ №9» состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметнообязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе ООП ООО МБОУ «СОШ №9». Учебный план для основного уровня общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель, в 9 классе - 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Продолжительность урока - 40 минут. В 7-9 классах обучение ведется по 6-дневной учебной неделе. Совокупная аудиторная недельная нагрузка на обучающегося, согласно обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, не превышает величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки для шестидневной учебной недели в соответствии с п.10.5 СанПиН. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение в 5-9 классах. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план для 10-11 класса составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413
 - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189);
 - ООП СОО ФГОС МБОУ «СОШ №9
 - Устава МБОУ «СОШ №9»;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся, на преподавание элективных курсов в системе предпрофильной подготовки учащихся согласно образовательным запросам участников образовательного процесса.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- Надомное обучение;
- Консультации;
- Занятия по выбору (факультатива);
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Элективные курсы;
- Занятия по внеурочной деятельности

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	28	28	28	41	34	48
Среднее общее образование	0	13	0	16	0	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	19/68 %	8/28,6 %	23/82,14	26/62,5 %	15/44,1	33/69 %
	5/18% 14/50 %	3/10,6 % 5/18,0 %	9/39% 14/43,14	11/27,5 % 15/35%	6/17,6	15/45 %
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	7/23%	20/71,4%	5/17,85	15/37,5 %	11/32,3	15/31,25
Среднее общее образование:	---	13	--	16	-	
Поступили в вузы	--	3/23 %	--	9/56,25 %	-	6/75
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	----	10/77 %	---	7/43,7 %	-	2/25
		5/38,5 % 5/38,5 %		4/25% 3/18,75		2/25
Призваны в армию		---	--	---	--	-
Трудоустроились		---	--	---	---	-
Итого:		---	---	---	---	-
Инвалиды, находящиеся дома	2	--	---	---	2	-
Не продолжают учебу и не работают		---	---	----	---	-

Выводы и рекомендации по разделу

Можно сделать выводы о стабильно высокой востребованности выпускников основной и старшей школы и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего работников школы –из них	24 (21-учителей, 3-АУП), из них	мужчин -2, женщин –21,2
<i>по стажу работы:</i>		
до 5 лет – 2	8%	
от 5 до 10 лет – 6	25%	
от 10 до 20 лет – 2	8,3%	
свыше 20 лет – 14	58%	

из них пенсионеров – 41%
 10
 по образованию: 83%
 высшее – 20
 средне-специальное – 16,6%
 4
 по квалификационным категориям:
 высшая – 7 29%
 первая – 8 33%
 %
 соответствие занимаемой должности 3 12,5%
 без категории – 6 25%
 По почетным званиям:
 Почетный работник общего образования РФ –
 1 Почетная Грамота Министерства
 образования РФ - 3

За 2023 - 2024 год аттестацию прошли:

- 4 педагога:

- учитель математики Балыкина Р.М. - на первую категорию;
- учителя начальных классов Калаева И.П., Рябова З.А., Щербакова Е.А. на соответствие занимаемой должности

- 1 заместитель директора по УВР Шириева О.А. на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, результаты прохождения аттестации педагогами школы за последние 4 года:

Год	2020	2021	2022	2023
	- 2021	- 2022	- 2023	- 2024
Количество педагогов, прошедших аттестацию, из них на квалификационную категорию	6	5	3	4
высшую	2	1		
первую	3	1	3	1
на соответствие занимаемой должности	1	3		3

В настоящий момент 64% педагогов школы имеют высшую и первую квалификационные категории.

Важным условием повышения качества преподавания является своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки. В 2022 - 2023 году курсы прошли:

12 учителей школы, 1 заместитель директора по УВР, 1 директор школы – по внедрению новых ФГОС; 1 социальный педагог

1 заместитель директора по УВР и 3 педагога обучались на курсах «Разговор о важном», 3 учителя прошли обучение по работе классного руководителя; 1 советник по воспитательной работе. Таким образом, курсовую переподготовку прошли 100% педагогов школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Степень укомплектованности кадрами для полноценной реализации образовательных программ школы, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. Педагогический состав на протяжении последних 3-ех лет в целом остается стабильным; убытие педагогов происходит по причинам личного характера (смена места жительства). Курсовую переподготовку по графику прошли все педагоги школы.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства

учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Целью методической работы является:

Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в реализации профессиональной деятельности;

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

Обеспечение научно-методических условий для экспериментальной работы педагогов.

Задачи методической работы:

Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФОП с учетом ФГОС.

Педагогический коллектив школы работал по методической теме «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго и третьего поколения и воспитания личности учащихся, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО); ФГОС основного общего образования (СОО);

2. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основной образовательной программы основного общего образования;

3. Включать учителей в деятельность по формированию функциональной грамотности в связи с введением ФГОС третьего поколения;

4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

5. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО).

Поставленные задачи перед коллективом решались через совершенствование методики проведения урока, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Теоретические семинары-практикумы.
- Методические объединения.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки и их анализ.
- Взаимопосещение уроков и их анализ.
- Предметные недели.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю: «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода», «Формы организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми». «Использование на уроках банков заданий с РЭШ, при формировании ФГ»
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022 году было проведено 4 тематических педсовета, связанных с методической темой школы. Это:

Август - Анализ учебно – воспитательной работы школы за 2022 – 2023 учебный год и целевые ориентиры развития школы на 2023– 2024 год в условиях ФГОС.

1. **Ноябрь** - Тема «Адаптированная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ, Оценка функциональной грамотности»

Февраль – «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС 3»

Апрель – Внесение изменений в ООПНОО, в связи с введением ФОПНОО.

Направлял методическую работу Методический Совет школы. В состав Методсовета входили директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, руководители предметных МО и наиболее опытные творчески работающие педагоги.

Цель деятельности МС: создание условий эффективного методического обеспечения функционирования внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

Задачи:

Координация деятельности различных педагогических объединений.

Методическое обеспечение учебного процесса, опытно-экспериментальной работы. Диагностика профессиональной деятельности учителя.

Экспертиза передового опыта, авторских учебных программ. Стимулирование и поддержка инноваций учителей.

Методсовет вел свою работу по следующим направлениям:

Создание условий роста педагогического и методического мастерства учителей. Обобщение и распространение идей передового педагогического опыта учителей школы. Координация работы творческих предметных методобъединений. Организация работы по новой методической теме школы.

На заседаниях Методсовета рассматривались следующие вопросы:

Организация МР в текущем учебном году;

- 1) Создание группы контроля адаптации вновь сформированных классов: 1-ых, 5-ых, 10-ых классов .
- 2) Преемственность обучения между начальной школой и средним звеном.
- 3) Организация школьного тура олимпиад по предметам;
- 4) Семинар практикум по теме «ФГИС Моя школа»
- 5) Анализ карты профессиональных дефицитов педагогов школы. Анализ программ профессионального саморазвития педагогов.»
- 6) Методический семинар по теме: Эффективность работы классных руководителей по программе внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (проориентационное направление).
- 7) Создание группы контроля внеурочной деятельности.
- 8) Организация проверки занятий внеурочной деятельности

9)Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»

10)Совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

11)Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах.

12) Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся

В течение года методический совет рассматривал вопросы:

- Организация проведения административных контрольных работ;
- Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей;
- Организация работы учителей по темам самообразования;
- Курсовая подготовка учителей;
- Проведение семинаров и т.д.;
- Посещение школьных семинаров, педсоветов;
- Открытые уроки;
- Взаимопосещение уроков;
- Предметные недели;
- Обобщение педагогического опыта;

В целях изучения вопросов теории и практики: новые технологии, организация процесса обучения и воспитания учащихся, диагностика учебно-воспитательного процесса было проведено 3 теоретических семинара-практикума:

- Семинар практикум по теме Регистрация во ФГИС моя школа
- Методический семинар по теме: Эффективность работы классных руководителей по программе внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (профориентационное направление).
- Семинар-практикум: Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи

В школе действуют следующие методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла– руководитель Чикова Г.А.;
- МО учителей математики, ИВТ , физики, технологии, физкультуры и ОБЖ – руководитель Петрова А. Н.
- МО учителей начальных классов – руководитель Булыгина С. А.

- МО классных руководителей – руководитель Тараненко Т. В.

Каждое методобъединение работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы предметных МО были созвучны с новой методической темой школы и были направлены на внедрение системно-деятельностного подхода в образовании в учебно-воспитательный процесс.

План работы методических предметных объединений выполнен полностью. В системе проводились заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Адаптационный период у первоклассников. Режим дня, расписание уроков. Анализ результатов стартовой диагностики первоклассников;
- Требования к оформлению портфолио ученика;
- Формирование ключевых компетентностей обучающихся посредством современных образовательных технологий в начальной школе;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов
- Взаимоконтроль и проверка соблюдения норм оценивания контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах;
- «Круглый стол» по вопросам преемственности начальная школа – среднее звено;
- Система оценки предметных и метапредметных результатов по ФГОС;
- Применение информационных технологий на уроках физики для повышения эффективности обучения;
- Структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения;
- ФГОС ООО в свете требований по предметам гуманитарных наук;
- ФГОС основного общего образования: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение;
- ФГОС ООО в свете изучения биологии, географии, истории;
- Формирование ФГ на уроках.
- ВПР – внешняя оценка качества образования;
- Использование банка заданий на РЭШ

Каждым методобъединением было запланировано проведение предметных недель. В начальной школе прошла военно-патриотическая неделя и неделя музыки. В течение Недель было проведено много интересных, содержательных конкурсов: викторины, конкурсы чтецов, конкурс творческих работ учащихся.

В рамках недели математики и физики в основной школе прошли математическая викторина, уроки занимательной математики, конкурс творческих работ «Симметрия вокруг нас», защита презентаций «Геометрические фигуры», конкурс художников «Цифровые рисунки».

В рамках недели истории были проведены викторины по истории «Знаешь ли ты страну, в которой живёшь?», конкурс кроссвордов по истории, написание творческой работы по истории «Мой прошлый и будущий век», исторический диктант.

МО учителей начальных классов активно работало по реализации ФГОС в 1-4 классах. На заседаниях МО постоянно отслеживались результаты работы учителей, рассматривались трудности, возникающие при внедрении ФГОС.

Учителя школы успешно представляли опыт своей работы на городских методических объединениях:

Были проведены уроков в рамках районной методической недели по теме
«Современные приемы и методы работы учителя»

	ФИО учителя	Класс	Учебный предмет	Время, место	Тема
1	Рябова З.А. Наливайко Е.Н Щербакова Е.А. Авдеенко Е.А.	4б	Русский язык	8.50 к. 17	«Время глагола» (Использование частично-поискового метода обучения на уроках русского языка в начальной школе)
2	Каласева И.П. Авдеенко Е.А.	4а	Математика	9.50 к. 20	«Что узнали? Чему научились? По теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число» (Урок-путешествие)
3	Щербакова Е.А. Авдеенко Е.А. Тетьякова Н.В. Власова Н.Н.	2б	Внеклассное мероприятие	10.50 к.17	«Доброта спасет мир» (Развитие личностных компетенций обучающихся средствами внеурочной деятельности)
4	Булыгина С.А. Авдеенко Е.А. Тетьякова Н.В.	3б	Математика	11.50 к.18	«Единицы массы. Килограмм, грамм» (Применение метода исследования при обучении математики)
5	Ищенко Е.В. Тетьякова Н.В. Нейскаш И.Н.	6б	Русский язык	8.50 к.13	«Нормы употребления собирательных числительных» (Использование проблемного метода обучения на уроках русского языка)
6	Петрова А.Н. Тетьякова Н.В. Тараненко Т.В.	7	Математика	9.50 к.6	«Разложение многочленов на множители. Способ группировки» (Использование проблемного метода обучения на уроках математики)
7	Кун Л.А. Нейскаш И.Н. Петрова А.Н.	5б	Биология	10.50 к.1	«Примеры природных сообществ» (Формирование естественнонаучной функциональной грамотности при обучении биологии)
8	Чикова Г.А. Нейскаш И.Н. Ищенко Е.В.	7	Обществознание	11.50 к.12	«Государственные символы России» (Использование проблемного метода обучения при изучении нового материала)
9	Власова Н.Н Тараненко Т.В.	Нач. кл.	Коррекционно-развив. занятие для детей с ОВЗ	8.50 к.3	«Зарядка для мозга» (Применение метода групповой поведенческой психокоррекции)
10	Моисеева Т.К. Нейскаш И.Н. Шевченко А.М.	10	Физика	9.50 к.4	«Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха» (Формирование естественнонаучной функциональной грамотности)
11	Филатова Т.Е. Тараненко Т.В. Моисеева Т.К.	9б	Классный час	10.50 к.5	«Выбор профессии – выбор будущего»
12	Алиев Э.Т. Тараненко Т.В. Шевченко А.М. Моисеева Т.К.	6а, 6б	Занятие школьного спортивного клуба	11.50 спортзал	Спортивный квест «Спорт, здоровье, сила»

Представление опыта работы на заседаниях городских профессиональных объединений педагогов

Год	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Количество педагогов	9	10	11	5	4

В школе была проведена школьная методическая декада по теме «Развитие функциональной грамотности школьников». В рамках декады педагогами школы были проведены открытые уроки, представление опыта работы по плану.

По итогам декады педагогами школы разработаны и представлены на официальном сайте школы в сети Интернет 12 методических материалов: проекты уроков, методических материалов, отражающих работу учителя по новым ФГОС.

Презентация опыта работы в рамках ежегодной школьной методической декады за последние 5 года

Год	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023
Количество педагогов, принявших участие в методической декаде	12	14	15	10	5

Рост профессионального мастерства педагогов школы подтверждается возрастающим уровнем участия в различных конкурсных мероприятиях, о чем свидетельствуют следующие данные.

Первое место.

Краевой	Районный	муниципальный
Победа в конкурсе «Я считаю» на предоставление гранта для школы.	Фестиваль «Время молодых»	Конкурс стихов собственного сочинения к 85 Алтайского края
Лучшая видеовизитка VI краевого фестиваля клубов и школ молодых и будущих избирателей, молодежных общественных объединений «Мы выбираем будущее»	Игра- Квиз «Наше дело»	Конкурс «Наукой заниматься легко»
«Пою мое отечество»	Слет активистов «Навигатор будущего»	Конкурс видео-фото к 85 Алтайского края

		Конкурс чтецов «Память сердца»
		Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужных вещей»
		Профсоюзный конкурс «Новогодняя открытка-сувенир»(победа педагога)
		Конкурс «Travel Book» «Сохраняем воспоминания о родном крае»
Турнир по шахматам среди педагогов. Первое командное место, третье в личном зачете.		Армрестлинг (победа учителя физ-ры) Пауэрлифтинг (победа учителя физ-ры) День физкультурника(победа учителя физ-ры)

Второе место.

Краевой	Районный	муниципальный
		Чемпионат по чтению вслух «Страница 232»
		Игра-квиз «День народного единства»
		Городское профилактическое мероприятие «Осторожно поезд»
		«Безопасное колесо» (в командном зачете)
		Турнир по футболу(в командном зачете)

Третье место.

1. Конкурс стихов собственного сочинения «Письмо прадеду» (муниципальный)
2. Конкурс видеороликов «Я будущий бизнесмен» (муниципальный)

Участие нашей школы в конкурсах.

Краевой	Районный	Всероссийский	муниципальный
Фестиваль социальных видеороликов «Мы за безопасный мир»	Фестиваль военной песни	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Викторина «Первые выборы»
Слет наставников «Орлята России»	Профсоюзный конкурс на лучший коллективный договор.		
Конкурс ЭССЕ «Конституция – основа правового государства»			

№пп	ФИО педагога	Предмет	Конкурс	Результат
1	Кун Л.А., Нейскаш И. Н., Моисеева Т. К.	Точка роста	Муниципальный « Научой заниматься легко»	Диплом 1 степени
2	Чикова Г. А	обществознани е	«Разговор о важном»	1-3 место 14 штук Участие -6 штук
3	Чикова Г. А	обществознани е	Зачет по финансовой грамотности	1 место -54 учащихся Участие 3
4	Чикова Г. А	обществознани е	Онлайн уроки по финансовой грамотности	21 урок

Учителя школы проявили активное участие в методических конкурсах различного уровня.

По состоянию на конец учебного года компьютерной грамотностью на уровне пользователя владеют все педагогические работники - 100%,

Активное участие принимали методические объединения в аттестации учителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы, заметно повышает общую и педагогическую культуру

учительского коллектива. Различные формы методической работы учат закреплять навыки методической работы: руководить творческими группами, оказывать помощь педагогам разного уровня. Обучающие семинары способствуют достижению высокого качества образовательного процесса, непрерывному образованию педагогов, развитию коллективного опыта работы. Методическая работа помогает педагогу ориентироваться в пространстве педагогической деятельности, успех которой зависит от твердой теоретической (научной) платформы. В ходе предметных недель учителя проявили отличные организаторские способности, выдумку, творчество. Разнообразные формы проведения предметных недель вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих интеллектуального уровня. Активизировалась работа с одаренными детьми, возросла активность участия учеников и педагогов в сетевых конкурсах. Особенно следует отметить следующих учителей: Чикова Г.А., Кун Л.А., Нейскаш И. Н., Авдеенко Е.А. Моисеева Т. К.

Раздел 9 . Библиотечно-информационное обеспечение

Краткая справка о библиотеке

Общая площадь библиотеки 63 кв. м

Количество помещений 1

Материально-техническая база: 5 двусторонних стеллажей, столы, стулья, полки для оформления выставок, шкафы для книг.

Технические средства: 2 компьютера, принтер/ ксерокс/сканер(МФУ)

Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедии, электронные издания.

Контрольные показатели:

Всего читателей - Из

них учащихся - 384

преподавателей -24

прочих - 0

Число посещений -8500

Книговыдача -10100

Средняя читаемость- 23,5% (всех читателей)

Посещаемость –21% (всего)

В этом учебном году задачами библиотеки являлись:

1. Формирование творческой личности учащегося, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно - информационного пространства.
2. Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни.
3. Предоставление возможности для создания и использования информационной базы: как для получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия.
4. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
5. Обеспечение учебной, научной, справочной, художественной литературой.
6. Содействие реализации основных направлений школьного образования, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.
7. Предоставление каждому читателю возможности дополнительно получать знания,

информацию.

8. Формирование комфортной библиотечной среды.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги ;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- читательские формуляры;
- дневник библиотеки.

Записи в документах производятся своевременно.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда открыта для свободного доступа.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы.

Массовая работа библиотеки

Важным направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

В течение года библиотекой проведено:

Бесед -10

Праздник книги - 2

Библиотечные уроки – 5

Массовые мероприятия - 5

Оформила книжные выставки -15

Справочно-библиографическая работа библиотеки.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний школьникам: экскурсия в библиотеку для 1 классов:

- «Знакомьтесь – это библиотека»,

библиотечные уроки: «Рассказывает справочное бюро» 2кл.,

- «Всемирный день поэзии» 5-6 кл.
- «Охрана окружающей среды» 8-9кл.
- « Страницы истории» – книжная выставка
- «Наш любимый край Алтай» - книжная выставка,
- Выставка «Алтайские писатели и поэты – детям»
- «Книги – юбиляры» - книжная выставка,
- « Самая родная - мама» - конкурс рисунков о маме.

Все библиотечные уроки, классные часы, беседы, викторины проходили с применением компьютерных технологий с презентациями.

Задачи на 2024 год

1. Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы.

2. Комплектовать фонд печатных и электронных изданий (в т.ч. по всем предметам

учебного плана).

3. Обеспечивать участникам образовательного процесса доступ к информации посредством использования ресурсов на различных носителях.

4. Способствовать формированию информационной грамотности пользователей.

5. Содействовать реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организовывать в различных формах пропаганду книги и чтения.

Раздел 10. Материально-техническая база

Школа имеет хорошие материально-технические возможности для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют 18 учебных кабинетов, 9 из которых имеют автоматизированное рабочее место учителя, 2 мастерские для проведения уроков технологии, спортивный зал, столовую на 86 посадочных мест, совмещенную с актовым залом, компьютерный класс, современный медицинский кабинет, библиотеку. Библиотека имеет в своем фонде 13937 изданий. На территории школы расположен стадион, спортивная площадка. Размер пришкольного участка 2,2 га. В школьной столовой установлено новое технологическое оборудование, что позволило значительно улучшить качество и разнообразие блюд для питания школьников.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Школа располагает достаточными средствами для использования информационно – коммуникационных технологий в образовании. Для организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

наличие созданной информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения;
- наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Тип техники	Где установлен
Стационарных ПК	26
ноутбуки	56
Мультимедийные проекторы	19
Интерактивные доски	3
МФУ	17
принтеры	4

Другие средства ТСО:

Музыкальный центр – 2;

Видеокамера – 2;

Компьютерное оборудование всех кабинетов подключено к сети Интернет. Все шире в практику работы школы входит электронный документооборот, успешно функционирует система «Сетевой город»,

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям в части создания условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.

Раздел 11. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «СОШ №9»

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «СОШ №9»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «СОШ №9», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «СОШ №9».

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации

данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (творческие группы, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Администрация МБОУ «СОШ №9» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Выводы о качестве образования в школе формулируются в самообследовании 1 раз в год (не позднее 20 апреля) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по

уровням образования;

- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Выполнение плана внутришкольного контроля

Деятельность в рамках внутришкольного контроля (далее - ВШК) в 2023 году в школе была направлена на реализацию двух основных направлений:

- ВШК качества результатов освоения ООП;
- ВШК качества условий реализации ООП.

В рамках первого направления - **ВШК качества результатов освоения ООП** – был разработан комплекс мероприятий, направленный на диагностику уровня освоения учебной программы учащимися школы, обучающихся по ФГОС НОО и ООО (1-8 классы):

- проведение стартовой диагностики: предметных результатов (русский язык, математика) метапредметных навыков
- мониторинг читательской компетентности
- мониторинг сформированности УУД
- оценка ИКТ-компетенции учащихся
- диагностика предметных результатов по итогам года.

Предметные результаты освоения программы обучающие 1 – 4 классов традиционно показывают высокие, свыше 50% качества, при 100% успеваемости, 5-8 классов – удовлетворительные.

Уровень предметных результатов подтверждают итоги выполнения ВПР.

Что касается уровня сформированности метапредметных навыков, то проведенные диагностические работы продемонстрировали результаты значительно ниже предметных: в начальной школе – на 10-15% ниже, чем предметные, в основной школе – на 20% и более, при наличии метапредметных результатов ниже базового уровня.

Исходя из этого, контроль за процессом формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности определен как приоритетный в плане ВШК на следующий учебный год.

В рамках второго направления ВШК 2022 года - **ВШК качества условий реализации ООП** были проведены следующие мероприятия:

- комплектация УМК и его соответствие ООП;
- контроль за введением школьной документации (личные дела обучающихся, электронный журнал, дневники);
- использование современных образовательных технологий на уроках.

Результаты контрольных мероприятий показали, используемые УМК соответствуют ООП, работа с документацией ведется в соответствии с нормативами. Посещение уроков, организованное в течение года, показало достаточное внимание педагогов к процессу внедрения системно-деятельностного подхода в урочную и внеурочную деятельность. Но

контроль за внедрением деятельностного подхода в образовательный процесс остается в качестве приоритетного направления ВШК. Основным методом контроля станет посещение уроков и собеседование с педагогами.

Таким образом, основными направлениями ВШК на 2022 – 2023 учебный год являются:

1. Контроль за уровнем метапредметных результатов обучающихся;
2. Контроль за внедрением системно-деятельностного подхода в урочную и внеурочную деятельность.

	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол-во)	Результаты контроля {на контроле, снят с контроля, повторный контроль} / кол-во
1. Проведено проверок по плану	5	5	на контроле - 0 снят с контроля - 5 повторный контроль - 0
Из них:	5		
- проведено в соответствии с планом			
- проведено с изменением срока (причины)	--		
- не проведено (причины)	--		
2. Проведено внеплановых проверок	2	2	
Из них:	---	---	
- по заданию учредителя			
- для получения информации и принятия управленческих решений	--	---	
- по обращениям граждан	---	---	

№п /п	Вопросы проверок	Кол-во
1.	Работа классных руководителей и учителей-предметников по организации процесса адаптации учащихся в 1,5 10 –ых классах	1
2.	Состояние преподавания учебных предметов (английский язык и физическая культура)	1
3.	Определение эффективности работы классных руководителей по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1
4.	Эффективность работы классных руководителей и социально- психологической службы с обучающимися «группы риска»	1
5.	Повышение уровня подготовки учащихся 9,11-ых классов к итоговой аттестации	1
6.	Повышение качества духовно-нравственного развитию и воспитанию обучающихся	1
7.	Состояние преподавания русского языка и литературы в 5а,5б,6 а,6б, 7,8б классах (учитель Ищенко Елена Валерьевна)	1

8.	Психологический климат на уроках русского языка и литературы учителя Ищенко Е.В	1
----	---	---

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Общие выводы

Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию образовательной деятельности школы, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 27Э-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме, рабочие программы реализованы полностью. Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально – психологический климат, сложившийся в коллективе, позволяют обеспечить устойчивое и достаточно эффективное управление учебно-воспитательным процессом, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Можно сделать выводы о стабильно высокой востребованности выпускников основной и старшей школы и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

Результаты данного учебного года обозначили проблему не достаточно высокого качества знаний учащихся на средней ступени обучения.

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Степень укомплектованности кадрами для полноценной реализации образовательных программ школы, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 90%. Педагогический состав на протяжении последних 3-ех лет в целом остается стабильным; убытие педагогов происходит по причинам личного характера (смена места жительства). Курсовую переподготовку по графику прошли все педагоги школы. Созданные в библиотеке условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, делают открытой и доступной информацию о деятельности школы, дают возможность получения обратной связи. Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям в части создания условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих интеллектуального уровня. Активизировалась работа с одаренными детьми, возросла активность участия учеников и педагогов в сетевых конкурсах. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создать условия для непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся.
2. Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.
3. Способствовать формированию таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
4. Создать условия для развития самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

5. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
6. Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

**Раздел 11. Иные документы, предоставляемые ОО с целью презентации
успешного опыта.**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	показатели	показатель	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	385	389
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	195	184
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	183	184
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	11	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	128/41,38%	161/41
1.6	Средний балл государственной аттестации итоговой выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,47	3,44
1.7	Средний балл государственной аттестации итоговой выпускников 9 класса по математике	Балл	3,06	3,05
1.8	Средний балл единого экзамена государственного выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-	-
1.9	Средний балл единого экзамена государственного выпускников 11 класса по математике	Балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0	1/0,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	1 чел/2,9%	2/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	-	- 2/1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек /%	204 чел/52%	215/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%	58 чел/15%	60/54%
1.19.1	Регионального уровня	Человек /%	5 чел/1,3%	10/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	Человек /%	0/0	0
1.19.3	Международного уровня	Человек /%	0/0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек /%	0/0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	0/0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	0/0	0

1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек /%	0/0	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога- организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	21	24
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	14 чел/66,6%	20/83%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	14 чел/66,6%	20/83%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	6 чел/28,5%	4/16.6
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек /%	6 чел/28,5%	4/16.6
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	14 чел/66,6%	15/63%
1. 29 · 1	Высшая	Человек /%	6 чел/28,5%	7/29
1. 29 · 2	Первая	Человек /%	8 чел/38%	8/33
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%		
1. 30 · 1	До 5 лет	Человек /%	0	2/8%
1. 30 · 2	Свыше 30 лет	Человек /%	8 чел/38%	16/66,6

1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел ло век /%	3 чел/14,2%	3 чел/14,2%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел ло век /%	6 чел/28,5%	6 чел/28,5%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел ло век /%	24 чел/100%	24 чел/100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел ло век /%	25чел/100 %	25чел/100 %

Приложение 2

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

№ п/п	Наименование предмета(в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Методические и оценочные материалы
1 класс				
1	Русский язык	Федеральная программа начального общего образования предмета «Русский язык» для 1-4 классов	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс с электронным приложением – М.: Просвещение. 2011	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019 В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2013. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.
2	Литературное чтение	Федеральная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение» для 1-4 классов	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. Учебник. 1 класс. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение (с электронным приложением) 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.	Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2012; Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Технологические карты уроков. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2012; Н.А. Стефаненко Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2019; Литературное чтение. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение, 2014.

3	Математика	Федеральная программа начального общего образования предмета «Математика» для 1-4 классов	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М.: Просвещение. 2013	Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3-е издание – Просвещение 2019 Буденная О.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. Просвещение 2016 Волкова С.И. Устные упражнения. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / 4-е издание – М.: Просвещение, 2012. Контрольные работы. Математика. «Школа России» 1-4 С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2015
4	Окружающий мир	Федеральная программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов образовательных организаций. М. 2021	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях.– М.: Просвещение. 2012	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019. Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. – М.: Просвещение. 2012
5	Музыка	Федеральная программа начального общего образования предмета «Музыка» для 1-4 классов	Учебник Музыка. 1 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2011г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.
6	Изобразительное искусство	Федеральная программа начального общего образования предмета «Изобразительное искусство» для 1-4 классов	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2011	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.
7	Технология	Федеральная программа начального общего образования «Технология» для 1-4 классов	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014
8	Физическая культура	Федеральная программа начального общего образования предмета «Физическая	В.И.Лях Учебник «Физическая культура. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. М.: Просвещение, 2014

		культура» для 1-4 классов		
2 класс				
1	Русский язык	Федеральная программа начального общего образования предмета «Русский язык» для 1-4 классов	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях для 2класса.- М.: Просвещение 2012г.	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.
2	Литературное чтение	Федеральная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение» для 1-4 классов	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019. Литературное чтение. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение, 2014.
3	Иностранный язык (английский)	Федеральная программа начального общего образования предмета «Английский язык» для 1-4 классов	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях.– М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2015
4	Математика	Федеральная программа начального общего образования предмета «Математика» для 1-4 классов	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012	Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс Просвещение , 2019. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс М.: Просвещение , 2015. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2015
5	Окружающий мир	Федеральная	А.А.Плешаков. Окружающий мир.	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику

		программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов	Учебник. 2 класс. В 2 ч. с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2012.	«Окружающий мир» 2 класс М.: Просвещение, 2019 Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс М.: Просвещение, 2014
6	Музыка	Федеральная программа начального общего образования предмета «Музыка» для 1-4 классов	Учебник Музыка. 2 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2017г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.
7	Изобразительное искусство	Федеральная программа начального общего образования предмета «Изобразительное искусство» для 1-4 классов	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева [и др.]; под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2011	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.
8	Технология	Федеральная программа начального общего образования «Технология» для 1-4 классов образовательных	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс для общеобразовательных организаций- М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс - М.: Просвещение, 2014
9	Физическая культура	Федеральная программа начального общего образования предмета «Физическая культура» для 1-4 классов	В.И.Лях Учебник «Физическая культура. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. М.: Просвещение, 2014
3 класс				
1	Русский язык	Федеральная программа по Русскому языку. Программы 1-4 класс.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях для 3 класса.- М.: Просвещение 2012г.	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019. В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017.

				Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.
2	Литературное чтение	Федеральная программа по Литературному чтению. Программы 1-4 класс.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019. Литературное чтение. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение, 2014.
4	Иностранный язык (английский)	Федеральная программа по Английскому языку. Программа 2 – 4 класс: учебно-методическое пособие/– М.: Дрофа, 2015	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях.– М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 3 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2015
5	Математика	Федеральная программа по Математике. Программы 1-4 класс.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012	Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс Просвещение , 2019. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс М.: Просвещение , 2015. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2015
6	Окружающий мир	Федеральная программа по Окружающему миру. Программы 1-4 класс.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях.– М.: Просвещение 2012	А.А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 3 класс М.: Просвещение, 2011 Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс М.: Просвещение, 2014
7	Музыка	Федеральная программа по Музыка. Программы 1-4 класс.	Учебник Музыка. 3 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.
8	Изобразительное искусство	Федеральная программа по Изобразительному искусству. Программы 1-4 класс.	Горяева Н.А., НеменскаяЛ.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.

			Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.	
9	Технология	Федеральная программа по Технологии. Программы 1-4 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3класс - М.: Просвещение, 2014
10	Физическая культура	Федеральная программа по Физической культуре.	В.И.Лях Учебник «Физическая культура. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. М.: Просвещение, 2014
4 класс				
1	Русский язык	Федеральная программа по русскому языку. Программы 1-4 класс.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник с приложением на электронном носителе в 2-х частях для 4класса.- М.: Просвещение 2014г	В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организац — М.: Просвещение, 2019 В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс: пособие для учителей общеобразовател организаций. — М.: Просвещение, 2014 Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2017. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.
2	Литературное чтение	Федеральная программа по Литературному чтению. Программы 1-4 класс.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2019. Литературное чтение. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.:

				Просвещение, 2014.
3	Иностранный язык (английский)	Федеральная программа по Английскому языку. Программа 2 – 4 класс:	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях.– М.: Дрофа	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 4 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2015
4	Математика	Федеральная программа по Математике. Программы 1-4 класс.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2014	Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс Просвещение , 2019 Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс М.: Просвещение , 2015 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение , 2015
5	Окружающий мир	Федеральная программа по Окружающему миру. Программы 1-4 класс.	А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2014г	А.Плешаков Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 4 класс М.: Просвещение, 2019. Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс М.: Просвещение, 2014
6	ОРКСЭ	Федеральная программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России	А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы мировых религиозных культур (4-5 класс). М., «Просвещение», 2012 год.	В.А.Тишков, Т.Д.Шапошникова Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013; А.Я. Данилюк .Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. Книга для родителей/. – М.: Просвещение, 2013; Электронное приложение к курсу Основы религиозных культур и светской этики. 4 – 5 классы. – М.: Просвещение, 2013; Е.В.Мацяяка. Основы мировых религиозных культур 4 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2014 г
7	Музыка	Федеральная программа по Музыка. Программы 1-4 класс.	Учебник Музыка. 4 класс Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2017г	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2013г.

8	Изобразительное искусство	Федеральная программа по Изобразительному искусству. Программы 1-4 класс.	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учебник для общеобразоват учреждений / Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы. / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2016.
9	Технология	Федеральная программа по Технологии. Программы 1-4 класс	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс для общеобразоват. организаций- М. : Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс - М.: Просвещение, 2015
10	Физическая культура	Федеральная программа по Физической культуре. Программы 1-4 класс.	В.И.Лях Учебник «Физическая культура. 1-4 классы». М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях. М.: Просвещение, 2014

Общеобразовательная программа основного общего образования 5-6 кл

№пп	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Методические и оценочные средства
5 класс				
1	Русский язык	Федеральная программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (для 5–9 классов образовательных организаций) – Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования. - М: - 2023.	1.Русский язык: Теория. 5-9 кл.:Учеб.для общеобразоват.учреждений В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.-13-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2018. 2.Учебник Русский язык . Практика. 5 кл. под ред. А.Ю. Купаловой.- М. : - ДРОФА, 2018.- 3.Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Е.И. Никитина. М. : ДРОФА, 2018.	1.Русский язык. Тетрадь для оценки знаний по русскому языку. 5 кл../С.Н. Пименова.-4-е изд., стереотип.- М.:ДРОФА,2016 2.Русский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория.» Русский язык».Практика», «Русский язык. Русская речь» /С.Н. Пименова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2016 3.Методическое пособие к учебному комплексу « Русский язык . Теория», «Русский язык. Практика» Русский язык. Русская речь».5 кл. А.Ю. Купалова,

				А.П.Еремеева,Г.К.Лидман-Орлова и др.; под Ред.А.Ю. Купаловой.- М.:Дрофа,2013 4.Методическое пособие к учебникам «Русский язык» 5-9 кл. В.В.Бабайцева М.:ДРОФА,2013
2	Литература	Федеральная программа По ЛИТЕРАТУРЕ (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования..-М.: - 2023	Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2х частях «Литература 5 класс» под ред. В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, М. Просвещение, 2019	1.Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016 . 2.Беляева Н.В. Литература 5-9 класс. Проверочные работы.5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. 3. Беляева Н.В. Методические рекомендации и поурочные разработки. Литература 5 кл., пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017 .
3	Иностранный язык (английский)	Федеральная программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования..-М.: - 2023г.	Английский язык. 5 класс в 2ч. учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова М.: Дрофа,2016	1.Английский язык. 5 класс. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, И.М. Барановой: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова- М.: Дрофа,2014 2.Методическое пособие к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык». 5-9 кл./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2013 3.Английский язык. 5 класс: аудиоприложение/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова- www.drofa-

				ventana.ru
4	Математика	Федеральная программа по Математике (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации	Математика. Учебник. 5класс в 2-х частях Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. М. Мнемозина 2021 год.	1. Обучение математике в 5–6 классах: методическое пособие для учителя /Н. Я. Виленкин М.: Мнемозина, 2020 г. 2. Математика. 5 класс. Контрольные работы Автор(ы): Жохов В.И. / Крайнева Л.Б М.: Мнемозина, 2015
5	История	Федеральная программа по Истории (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования. -М.: - 2023г	Вигасин А.А.; Годер Г.И, И.С. Свенцицкая Всеобщая история. «История Древнего мира» учебник для 5 кл. М. «Просвещение», 2019 г.	1. Н.И Шевченко Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Методические рекомендации. М. Просвещение. 2020 г.
6	География	Федеральная программа по Географии (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования.-М.: 2023	География 5-6 класс: Учебник. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М. Просвещение, 2020.	Лоурочные планы. География 5-6 класс. В.В.Николина Учебное пособие для общеобразовательных организаций М, Просвещение. 2020 Мой тренажер. География 5-6 класс. В.В.Николина Учебное пособие для общеобразовательных организаций М, Просвещение. 2020
7	ОДНКНР	Федеральная программа по ОДНКНР (для 5–6 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования.-М.:	М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Учебник 5 класс М.: ООО «Русское слово», 2016	1. Рабочая программа к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово», 2012 2. М.Т. Студеникин, В.И.Добролюбова

		2023		«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс Книга для учителя – М.: ООО «Русское слово», 2013
8	Биология	Федеральная программа по БИОЛОГИИ (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования. -М.: - 2023	- Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5-9 классы: учеб.пособие для образоват.организаций / В.И. Сивоглазов- М: Просвещение, 2017.	В.Н Кириленкова, В.И. Сивоглазов Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова « Биология 5 класс» М: Дрофа, 2019. – 184 с – (Российский учебник)
9	Музыка	Федеральная программа по Музыка (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования. -М.: 2023	Музыка. Учебник 5 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д. «Просвещение» 2020 год.	1.Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Сергеева Г. П., Критская Е. Д Москва «Просвещение» 2014 год. 2.Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Москва «Просвещение» 2016 год. 3.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Москва «Просвещение» 2013 год. 4.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д.
10	ИЗО	Федеральная программа по Изобразительно му искусству(для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития	Н. А. Горяева, О. В. Островская. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2019.	Н.А. Горяева. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2012.

		образования.- М.: 2023		
11	Технология	Федеральная программа по Технологии (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования. -М.: 2023	А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"2020. Технология. Индустриальные технологии 5 кл. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2017	1. А.Т. Тищенко, Синица Н.В. Технология. 5 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2017. 2.А.Т. Тищенко Методическое пособие Технология. Индустриальные технологии 5 класс М.: Вента-Граф, 2016.
12	Физическая культура	Федеральная программа по Физической культуре (для 5–9классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования.- М.: 2023	Физическая культура. 5-7 классы : Учебник для общеобразоват. учреждений /[М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.], под редакцией М.Я. Виленского.- 2-е издание – М.: Просвещение, 2020	1.Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/под ред. М.Я.Виленского М.: Просвещение, 2014. 2.Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ в.И.Лях.- 3 издание, перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2014.
6 класс				
1	Русский язык	Федеральная программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (для 5–9 классов образовательных организаций) – Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования. - М: - 2023.	1.Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.-13-е изд., стереотип.М.:Дрофа,2018. 2. Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник /Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П.Еремеева и др. ; под ред. Г.К. Лидман-Орловой.-2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа,2018 3.Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Е.И.Никитина.-21-е изд.-	1.Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория»,«Русский язык . Практика», «Русский язык. Русская речь».6 кл. С.Н.Пименова,А.Ю.Купалова,Г.К.Лидман-Орлова и др.; под ред.С.Н. Пименовой.- М.:Дрофа,2013 2.Русский язык. Тетрадь для оценки знаний по русскому языку. 6 кл.,/С.Н. Пименова.-4-е изд., стереотип.- М.:ДРОФА,2016

			стереотип.- М.:Дрофа, 2018	3.Русский язык. Диагностика результатов образования.6 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык.Практика», «Русский язык. Русская речь» /С.Н. Пименова.- 2-е изд.,стереотип.- М.: Дрофа,2016 4. Книга учителя Русский язык С.Н.Пименова 6 кл М.:ДРОФА,2014
2	Литература	Федеральная программа по ЛИТЕРАТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования..-М.: - 2023	Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2х частях «Литература 6 класс» под ред. В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, М. Просвещение, 2020	1.Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки и методические рекомендации Пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017 . 2.Полосухина В.П.Дидактические материалы по литературе «Читаем. Думаем. Спорим» М.: Просвещение, 2012.
3	Английский язык	Федеральная программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования..-М.: -	Английский язык. 6 класс в 2ч. учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова М.: Дрофа,2017	1.Английский язык. 6 класс. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, И.М. Барановой: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова- М.: Дрофа,2015 2.Методическое пособие к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык». 5-9 кл./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2013 3.Английский язык. 6 класс: аудиоприложение/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.

				Баранова- www.drofa-ventana.ru
4	Математика	Федеральная программа по Математике (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования.-М.:	Математика. Учебник. 5класс в 2-х частях Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. М. Мнемозина 2021 год.	1. Обучение математике в 5–6 классах: методическое пособие для учителя /Н. Я. Виленкин М.: Мнемозина, 2020 г. 2.Математика. 6 класс. Контрольные работы Автор(ы): Жохов В.И. / Крайнева Л.Б М.: Мнемозина, 2015
5	История	Федеральная программа по Истории (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования.	Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019; Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016;	1. А.В.Игнатов. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 6 класс. М. Просвещение. 2020 г. 2. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации История России 6 кл. М Просвещение 2016
6	Обществознание	Федеральная программа по Обществознанию (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования	Учебник «Обществознание» для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.В. Виноградова, Н.И. Городецкая М. Просвещение 2020г.	1. Рабочая программа. Поурочные разработки по обществознанию 6 класс. Пособие для учителей под редакцией Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, Т.Е. Лисковой, Е. Л.Рутковской. М. Просвещение 2020г
7	География	Федеральная программа по Географии (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития	География 5-6 класс: Учебник. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М. Просвещение, 2020.	Поурочные планы. География 5-6 класс. В.В.Николина Учебное пособие для общеобразовательных организаций М, Просвещение. 2020 Мой тренажер. География 5-6 класс. В.В.Николина Учебное пособие для общеобразовательных организаций М,

		образования.-М.: 2021 -112 с. (PDF)		Просвещение. 2020
8	Биология	Федеральная программа по биологии (для 5–6 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования	Биология. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб.пособие для образоват.организаций / В.И. Сивоглазов- М: Просвещение, 2017.	1.З.А.Томанова, В.И.Сивоглазов: Биология. Живой организм. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной. Биология. Живой организм. 6 класс.-М.: «Дрофа»,2016 2.С.В. Багоцкий, Л.И. Рубачева, Л.И. Шурхал. Биология. Живой организм. 6 класс Тестовые задания к учебнику Н.И. Сониной- М.: « Дрофа», 2015. 3.Н.И. Сонин, В.Н. Кириленкова. Биология. Живой организм. 6 класс. Дидактические карточки-задания к уч. Н. И. Сониной.-М.: «Дрофа», 2013.
9	Музыка	Федеральная программа по Музыка (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования.	Музыка. Учебник 6 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д. «Просвещение» 2020 год.	1.Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Сергеева Г. П., Критская Е. Д Москва «Просвещение» 2014 год. 2.Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Москва «Просвещение» 2015год. 3.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 6 класс Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. 4.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д.
10	ИЗО	Федеральная программа по Изобразительно	Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в	1.Н.А. Горяева. «Уроки изобразительного искусства. Искусство в

		му искусство (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования	жизни человека. 6 класс» Учебник по изобразительному искусству для 6 класса под редакцией Б. М. Неменского; М.: Просвещение, 2017г.	жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского;- М.: Просвещение, 2012.
11	Технология	Федеральная программа по Технологии (для 5–9 классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования	Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2015. Технология. Индустриальные технологии бкл. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2017	1.Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие. –М.: Вента-Граф, 2016. 2. А.Т. Тищенко Методическое пособие Технология. Индустриальные технологии 6 класс М.: Вента-Граф, 2016.
12	Физическая культура	Федеральная программа по Физической культуре (для 5–9классов образовательных организаций) Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования	Физическая культура. 5-7 классы : Учебник для общеобразоват. учреждений / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.], под редакцией М.Я. Виленского.- 2-е издание – М.: Просвещение, 2013	1.Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/под ред. М.Я.Виленского М.: Просвещение, 2014. 2.Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ в.И.Лях.- 3 издание, перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2014.

Общеобразовательная программа основного общего образования 7-9 кл

№пп	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	Методические и оценочные материалы
7 класс				
1	Русский язык	Федеральная программа по русскому языку 5-9	1.Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват.	1.Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др. «Русский

		кл.	учреждений В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.-13-е изд., стереотип.М.:Дрофа,2018. 2.А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Т. М. Пахнова «Русский язык. Практика. 7 класс» - учебник М.:Дрофа, 2018 3.Е. И. Никитина «Русский язык. Русская речь. 7 класс» - учебник М.:Дрофа, 2018..	язык. Теория, Русский язык. Практика, Русский язык. Русская речь. 7 класс. Методическое пособие к учебному комплексу» - М.: Дрофа, 2014 2.С. Н. Пименова «Русский язык. Диагностические работы. 7класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» - М.:Дрофа, 2016 3. С.Н. Пименова, Тетрадь для оценки качества знаний к учебному комплексу В.В.Бабайцевой, 7 класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» - М.:Дрофа, 2014
2	Литература	Федеральная программа по Литературе 5-9 кл	Литература 7 кл.(в 2-х частях) учеб.- хрестоматия для общеобразовательных учреждений /авт.-сост. Т. Ф. Курдюмова. М. : ДРОФА,2012.	1.Литература. 7 кл. Методическое пособие / Т.Ф. Курдюмова.-М.: Дрофа,2014. 2. Литература. 7 класс. Книга для учителя к УМК под ред. Т.Ф. Курдюмовой: учебно-методическое пособие /Н.А. Миронова. М.:Дрофа, 2014
3	Английский язык	Федеральная программа по . Английскому языку. 5-9 кл.:	Английский язык. 7 класс в 2ч. учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова М.: Дрофа,2016	1.Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, И.М. Барановой: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова- М.: Дрофа,2015 2.Методическое пособие к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык». 5-9 кл./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова,

				Е.А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2013 3.Английский язык. 7 класс: аудиоприложение/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова- www.drofa-ventana.ru
4	Алгебра	Федеральная программа по Алгебре 7-9 классы:.	Алгебра . 7 класс. Ч1 учебник/ А. Г. Мордкович /М.: Мнемозина, 2020 Алгебра . 7 класс. Ч2 задачник/ А. Г. Мордкович /М.: Мнемозина, 2020	1. Мордкович А. Г. Алгебра. 7 класс: методическое пособие для учителя /А. Г. Мордкович .: Мнемозина, 2017 2.Алгебра. 7 класс. Самостоятельные работы. /Л. А. Александрова; под редакцией Мордковича А.Г.- М. : Мнемозина, 2016 3.Алгебра. 7 класс. Контрольные работы. / Л. А. Александрова; под редакцией Мордковича А.Г.- М. : Мнемозина, 2017
5	Вероятность и статистика	Федеральная программа по Вероятности и статистике 7-9 классы:.		
6	Геометрия	Федеральная программа по Геометрия.. 7-9 классы:.	Геометрия . 7-9 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений/Л. С. Атанасян, В. Ф Бутузов, - М: Просвещение 2019 г.	1.Л.С. Атанасян Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций /Л.С. Атанасян М. : Просвещение, 2016 г. 2.Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс.. /Зив Б. Г., Мейлер В. М. М: Просвещение, 2016
7	Информатика	Федеральная программа по Информатике 7-9 классы	Информатика. учебник для 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2013	1. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2015г
8	История	Федеральная	Учебник А.Я. Юдовская,	1. А.Я. Юдовская, Л.М.

		программа. По Истории 5 -9	П.А. Баранов, Л.Н. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800г. Просвещение 2019 г. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016;	Ванюшкина, Т.В. Коваль. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Просвещение 2020г. 4.О.Н. Журавлева. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Просвещение 2017г
9	Обществознание	Федеральная программа по обществознанию для 5-9 классов	Учебник «Обществознание» для общеобразовательных организаций 7 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. М. Просвещение 2019 г.	Поурочные разработки по обществознанию 7 класс. Пособие для учителей под редакцией Л. Ф. Ивановой. Л. Н. Боголюбова,, Н. И. Городецкой и др. М. Просвещение 2020г.
10	География	Федеральная программа по географии 5-9 кл.	География 7 класс: Учебник. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М. Просвещение, 2019.	Поурочные планы. География 7 класс. В.В.Николина Учебное пособие для общеобразовательных организаций М, Просвещение. 2020 Мой тренажер. География 5-6 класс. В.В.Николина Учебное пособие для общеобразовательных организаций М, Просвещение. 2020
11	Физика	Федеральная программа по Физике 7-9 класс	Физика. 7 класс. Учебник А. В. Перишкин, М. Дрофа 2017	1.Физика. Методическое пособие. К учебнику А.В. Перишкина 7 класс Н.В. Филонович, М. Дрофа 2018 2.Физика. Самостоятельные и контрольные работы 7 класс А. Е. Марон, Е. А. Марон, М. Дрофа 2016 3.Физика. Сборник вопросов и задач. 7 - 9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон) М. Дрофа 2017
12	Биология	Федеральная программа по биологии 5—9 классы:	- Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.И. Сивоглазов, Плешаков	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие

			А. А.– М.: Просвещение, 2020.	программы 5-9 классы: учеб.пособие для образоват.организаци й / В.И. Сивоглазов-М: Просвещение, 2017
13	Музыка	Федеральная программа по Музыка . 5 – 9 классы.	Музыка 7кл. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2019.	1.Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д. «Просвещение» 2014 год. Музыка. 2.Творческая тетрадь. 7класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Москва «Просвещение» 2014год. 3.Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. 4.Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 7 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д.
14	ИЗО	Федеральная программа по ИЗО для 5-8	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни человека: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2017.	1.Г. Е. Гуров, А. С. Питерских. «Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского Москва «Просвещение» 2013
15	Технология	Федеральная программа по технологии 5-9 класс	Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2017. Технология. Индустриальные технологии 7кл. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2017	1.Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2016. 2. А.Т. Тищенко Методическое пособие Технология. Индустриальные технологии 7 классМ.: Вента-Граф, 2017.
16	Физическая культура	Федеральная программа по физической культуре 5-9 классы	Физическая культура. 5-7 классы : Учебник для общеобразоват. учреждений / [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю.	1.Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных

			Торочкова и др.], под редакцией М.Я. Виленского.- 2-е издание – М.: Просвещение, 2013	организаций/под ред. М.Я.Виленского М.: Просвещение, 2014. 2.Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ в.И.Лях.- 3 издание, перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2014.
8 класс				
1	Русский язык	Федеральная программа русскому языку 5-9 кл.	1.Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.-13-е изд., стереотип.М.:Дрофа,2014. 2.А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Т. М. Пахнова «Русский язык. Практика. 8 класс» - учебник М.:Дрофа, 2012 3.Е. И. Никитина «Русский язык. Русская речь. 8 класс» - учебник М.:Дрофа, 2014.	1.Ю.С.Пичугов «Русский язык. 8 класс. Методическое пособие к учебному комплексу» - М.: Дрофа, 2015 2.С. Н. Пименова «Русский язык. Диагностика результатов образования. 8класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» - М.:Дрофа, 2014 3. С.Н. Пименова, Тетрадь для оценки качества знаний к учебному комплексу В.В.Бабайцевой, 8 класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» - М.:Дрофа, 2014 4. В.В.Бабайцева Русский язык Сборник заданий 8-9 классы М.: Дрофа, 2013
2	Литература	Федеральная программа по Литературе 5-9 кл	Литература 8 кл.(в 2-х частях) учеб.- хрестоматия для общеобразовательных учреждений /авт.-сост. Т. Ф. Курдюмова. М. : ДРОФА,2012.	1.Литература. 8 кл. Методическое пособие / Т.Ф. Курдюмова.-М.: Дрофа,2015. 2. Литература. 8 класс. Книга для учителя к УМК под ред. Т.Ф. Курдюмовой: учебно-методическое пособие /Н.А. Миронова.

				М.:Дрофа, 2015 3. Технологические карты уроков 8 класс. Книга для учителя к УМК под ред. Т.Ф. Курдюмовой: учебно-методическое пособие /Н.А. Миронова. М.:Дрофа, 2016
3	Английский язык	Федеральная программа по Английскому языку. 5-9 кл.:	Английский язык. 8 класс в 2ч. учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова М.: Дрофа,2016	1. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, И.М. Барановой: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова- М.: Дрофа,2014 2.Методическое пособие к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык». 5-9 кл./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2013 3. Английский язык. 8 класс: аудиоприложение/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова- www.drofa-ventana.ru
4	Алгебра	Федеральная программа по Алгебре 7-9	Алгебра . 8 класс. Ч1 учебник/ А. Г. Мордкович /М.: Мнемозина, 2020 Алгебра . 8 класс. Ч2 задачник/ А. Г. Мордкович /М.: Мнемозина, 2020	1. Мордкович А. Г. Алгебра. 8 класс: методическое пособие для учителя /А. Г. Мордкович .: Мнемозина, 2017 2.Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы. /Л. А. Александрова; под редакцией Мордковича А.Г.- М. : Мнемозина, 2016 3.Алгебра. 8 класс. Контрольные работы. / Л. А. Александрова; под редакцией Мордковича А.Г.- М. : Мнемозина, 2017
5	Геометрия	Федеральная программа по	Геометрия . 7-9 классы: учеб. Для	1.Л.С. Атанасян Геометрия.

		Геометрии7-9	общеобразовательных учреждений/Л. С. Атанасян, В. Ф Бутузов, - М: Просвещение 2019 г.	Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций /Л.С. Атанасян М. : Просвещение, 2016 г. 2.Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс.. /Зив Б. Г., Мейлер В. М. М: Просвещение, 2016
6	Информатика	Федеральная программа по Информатике 7-9 классы	Информатика. учебник для 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2013	1. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2015г
7	История	Федеральная программа по истории 7-9 классы	Учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.Н. Ванюшкина. Всеобщая история. 8 класс. История нового времени. 1800-1900г. Просвещение 2020 г. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019;	1. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900г. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс. Просвещение 2020 г. 3. Артасов И.А. История России. 8 класс. Контрольные работы. Просвещение 2016г. 4.О.Н. Журавлева. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Просвещение 2017г
8	Обществознание	Федеральная программа по обществознанию для 5-9 классов	Учебник: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание для общеобразовательных организаций 8 класс М. Просвещение 2018 г	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение. 2020 г.
9	География	Федеральная программа по «Географии» 5-9 кл.	География. учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский Москва «Русское слово» 2016 г.	Данников С.В. География. 8 класс. Методические рекомендации. ФГОС Москва «Русское слово»2018 г. 2.А.Б.Эртель Текущий и итоговый контроль. 8 класс ФГОС Москва «Русское слово»2017 г
10	Физика	Федеральная программа по	Физика. 8 класс. Учебник А. В. Перышкин, М. Дрофа	1.Физика. Методическое пособие. К учебнику

		физике 5-9 классы	2019	А.В. Перышкина 8 класс Н.В. Филонович, М. Дрофа 2017 2.Физика. Самостоятельные и контрольные работы 8 класс А. Е. Марон, Е. А. Марон, М. Дрофа 2018 3.Физика. Сборник вопросов и задач. 8 класс (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон) М. Дрофа 2019
11	Биология	Федеральная программа по биологии 7-9	- Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.И. Сивоглазов, Плешаков А. А.– М.: Просвещение, 2020.	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5-9 классы: учеб.пособие для образоват.организаций / В.И. Сивоглазов-М: Просвещение, 2017
12	Химия	Федеральная программа по химии для 7-9 классов	Габриелян О.С. .Химия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019	1. Методическое пособие. 8 класс авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. Программа курса химии для 7—9 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2019 2. Проверочные и контрольные работы. 8 класс О. С. Габриелян, Г.Г.Лысова учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2021г
13	Технология	Федеральная программа по Технологии. Программа 5-8 класс	Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2015. Технология. Индустриальные технологии 8кл. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2019	1.Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 8 класс. Методическое пособие. -М.: Вента-Граф, 2016.

14	Физическая культура	Федеральная программа по физической культуре. 5-9	Физическая культура. 8-9 классы : Учебник для общеобразоват. учреждений /[М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.], под редакцией В.И.Ляха.- 2-е издание – М.: Просвещение, 2020	1. Физическая культура. Методические рекомендации 8-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/под ред. М.Я.Виленского М.: Просвещение, 2013. 2 Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ в.И.Лях.- 3 издание, перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2014.
15	ОБЖ	Федеральная программа по ОБЖ. 8-9	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы : учебник для общеобразовательных организаций : в 2-х частях / Д. П. Рудакова, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др. ; под научной редакцией Ю. С. Шойгу	Рудаков Д. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. —
9 класс				
1	Русский язык	Федеральная программа по русскому языку 5-9 кл.	1.Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.-13-е изд., стереотип.М.:Дрофа,2014. 2.А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Т. М. Пахнова «Русский язык. Практика. 9 класс» - учебник М.:Дрофа, 2012 3.Е. И. Никитина «Русский язык. Русская речь. 9 класс» - учебник М.:Дрофа, 2014.	1Методическое пособие к учебникам «Русский язык» 5-9 кл. В.В.Бабайцева М.:ДРОФА,2013.Ю. 2.Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др. «Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русский язык. Русская речь. 9 класс. Методическое пособие к учебному комплексу» - М.: Дрофа, 2014 2.С. Н. Пименова «Русский язык. Диагностика результатов образования. 9класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский

				<p>язык. Русская речь» - М.:Дрофа, 2014</p> <p>3. С.Н. Пименова, Тетрадь для оценки качества знаний к учебному комплексу В.В.Бабайцевой, 9 класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» - М.:Дрофа, 2014</p> <p>4. В.В.Бабайцева Русский язык Сборник заданий 8-9 классы М.: Дрофа, 2013</p>
2	Литература	Федеральная программа по Литературе 5-9 кл	Литература 9 кл.(в 2-х частях) учеб.- хрестоматия для общеобразовательных учреждений /авт.-сост. Т. Ф. Курдюмова. М. : ДРОФА,2012.	<p>1.Литература. 9 кл. Методическое пособие / Т.Ф. Курдюмова.-М.: Дрофа,2015.</p> <p>2. Технологические карты уроков 9 класс. Книга для учителя к УМК под ред. Т.Ф. Курдюмовой: учебно-методическое пособие /Н.А. Миронова. М.:Дрофа, 2016</p>
3	Английский язык	Федеральная программа по Английскому языку. 5-9 кл.:	Английский язык. 9 класс в 2ч. учебник /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова М.: Дрофа,2016	<p>1. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, И.М. Барановой: учебно-методическое пособие/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова- М.: Дрофа,2014</p> <p>2.Методическое пособие к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык». 5-9 кл./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2013</p> <p>3. Английский язык. 9 класс: аудиоприложение/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова- www.drofa-ventana.ru</p>
4	Алгебра	Федеральная	Алгебра . 8 класс. Ч1	1. Мордкович А. Г.

		программа по Алгебре . 7-9 классы:.	учебник/ А. Г. Мордкович /М.: Мнемозина, 2020 Алгебра . 8 класс. Ч2 задачник/ А. Г. Мордкович /М.: Мнемозина, 2020	Алгебра. 9 класс: методическое пособие для учителя /А. Г. Мордкович .: Мнемозина, 2017 2.Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы. /Л. А. Александрова; под редакцией Мордковича А.Г.- М. : Мнемозина, 2016 3.Алгебра. 9 класс. Контрольные работы. / Л. А. Александрова; под редакцией Мордковича А.Г.- М. : Мнемозина, 2017
5	Геометрия	Федеральная программа по Геометрии.. 7-9 классы:	Геометрия . 7-9 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений/Л. С. Атанасян, В. Ф Бутузов, - М: Просвещение 2019 г.	1.Л.С. Атанасян Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций /Л.С. Атанасян М. : Просвещение, 2016 г. 2.Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс.. /Зив Б. Г., Мейлер В. М. М: Просвещение, 2016
6	Информатика	Федеральная программа по Информатике 7-9 классы	Информатика. учебник для 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2013	1. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2015г
7	История	Федеральная программа по истории 5-9	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. под редакцией А.А. Искандерова. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М. Просвещение 2019 г Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Левандовский А. А. Под редакцией Торкунова А. В. Учебник. История России. 9 класс для общеобразовательных организаций В 2-х частях. М., Просвещение. 2019 г	1. М.Л. Несмелова. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс. М. Просвещение. 2020 г 2. Н.Е. Барыкина. Поурочные рекомендации по Истории России 9 класс. М. Просвещение 2015г.
8	Обществозн	Федеральная	Учебник: Боголюбов Л. Н.,	Боголюбов Л. Н.,

	ание	программа по обществознанию для 5-9 классов	А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев Обществознание для общеобразовательных организаций 9 класс М. Просвещение 2020г	Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. М. Просвещение 2020 г.
9	География	Программа курса «География» 5-9 кл. Е.М. Домогацких, М., «Русское слово» 2019г	География. учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский Москва «Русское слово» 2016 г.	Манников С.В. География. 9 класс. Методические рекомендации. ФГОС Москва «Русское слово»2015 г. 2.А.Б.Эртель Текущий и итоговый контроль. 8 класс ФГОС Москва «Русское слово»2017 г
10	Физика	Федеральная программа по Физике 7-9 класс :	Физика. 9 класс. Учебник А. В. Перышкин, Е.М. Гутник М. Дрофа 2019	1.Физика. Методическое пособие. К учебнику А.В. Перышкина 9 класс Е.М.Гутник, О.А. Черникова, М. Дрофа 2016 2.Физика. Самостоятельные и контрольные работы 9 класс А. Е. Марон, Е. А. Марон, М. Дрофа 2019 3.Физика. Сборник вопросов и задач. 9 класс (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон) М. Дрофа 2019
11	Биология	Федеральная программа по биологии 5-9	- Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.И. Сивоглазов, Плешаков А. А.– М.: Просвещение, 2020.	Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5-9 классы: учеб.пособие для образоват.организаций / В.И. Сивоглазов-М: Просвещение, 2017
12	Химия	Федеральная программа по химии для 8-11 классов	Габриелян О.С. .Химия: 9 класс: учебник .для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2015	1.Химия методическое пособие 8-9 кл. О. С. Габриелян, - М.: Дрофа, 2015. 2. Химия. 9 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия.8»/ О. С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: Дрофа, 2015.

13	Физическая культура	Федеральная программа по физической культуре (5-9 классы)	Физическая культура. 8-9 классы : Учебник для общеобразоват. учреждений /[М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.], под редакцией М.Я. Виленского.- 2-е издание – М.: Просвещение, 2013	<p>1.Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ в.И.Лях.- 3 издание, перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Физическая культура. Методические рекомендации 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/под ред. М.Я.Виленского М.: Просвещение, 2014.</p>
14	ОБЖ	Федеральная программа по ОБЖ. 8-9 классы	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы : учебник для общеобразовательных организаций : в 2-х частях / Д. П. Рудакова, Е. М. Приорова, О. В. Позднякова и др. ; под научной редакцией Ю. С. Шойгу	Рудаков Д. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. —

Общеобразовательная программа среднего общего образования

№пп	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	УМК
10 класс				
1	Русский язык	Федеральная Программа по русскому языку для 10-11(базовый уровень) классов общеобразовательной школы.	Русский язык и литература. Русский язык. учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) 10-11кл. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М, Просвещение 2009г	1.А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» М. Просвещение, 2007 г. 2.А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Дидактические материалы 10-11 классы. Базовый уровень. Москва. Просвещение, 2010г.
2	Литература	Федеральная Программа по литературе 10—11 классы для 10-11 классов (базовый уровень)	А.Н. Романова. Литература. Технологические карты урока. 10 класс. В 2 частях.. — М. : Просвещение, 2018	Учебное пособие Литература под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М. : Просвещение, 2014
3	Английский язык	Федеральная Программа по английскому языку 10-11	Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник - англ. яз. 10 кл.. 11кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2008г	Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011г. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» для 10-11 класса общеобразоват. учрежд.- М.З. Биболетова. -

				Обнинск: Титул, 2009.	
4	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика	Федеральная Программа по алгебре. Алгебра 10-11 классы. Федеральная Программа по геометрии 10-11 класс, Федеральная программа по вероятности и статистике. 10-11 кл. (базовый уровень)	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» (базовый уровень) в 2 ч Мордкович А.Г., Семенов П.В. Мнемозина" Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый уровень) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М. Просвещение" 2015	1.А.Г.Мордкович, Алгебра и начала математического анализа 10-11. Методическое пособие для учителя М. Мнемозина 2010 2.В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа Контрольные работы Мнемозина.2010 3 Л. А. Александрова; под ред. Мордковича. Алгебра и начала математического анализа 10кл. Самостоятельные работы для учащихся учреждений М., Мнемозина.2010 4 Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя М.,Просвещение. 2010 5.Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии. 10 кл. (К учебнику Атанасяна Л.С.)М, Просвещение 2014г	П.В.Семенов
5	Информатика	Федеральная программа по информатике для 10-11 классов (базовый уровень)	<u>Информатика. Базовый уровень : учебники для 10 классов: учебники / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019.</u>	Информатика 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2020	
6	История	Федеральная программа по Истории России для 10-11 класса (базовый уровень) под редакцией Т.П Андреевская. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10 кл. М. Просвещение 2021г	Учебник История 10-11 России в 2-х частях 1914-1945г. Горинов, А.А. Данилов под редакцией А.В.Торкунова. М.Просвещение 2021г.	Т.П Андреевская. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10-11кл. М. Просвещение 2021г	
7	Всеобщая история	Федеральная программы по Всеобщей истории для	Проко-Цюпа О.С. , А.О.Сороко-Цюпа	М.Л Несмелова, Е.Г. Середнякова,	

		10 -11 класса (базовый уровень)	«История. Всеобщая история. Новейшая история» 10 - 11класс: учебник для общеобразоват. организации: базовый и углубл. уровни/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа;/ под ред.А.А.Искендерова – М.: Просвещение, 2020	А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10 -11класс. М Просвещение 2020 г.
8	Обществознание	Федеральная программ по Обществознанию (профильный уровень) 10-11 класс	«Обществознание 10 класс, «Обществознание 11 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; - М.: Просвещение, 2007г.	Поурочные разработки. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др. — М. : Просвещение, 2020. -272 с. Школьный словарь. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.Ю.Басик и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова Ю.И.Аверьянова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015
9	География	Федеральная программа по географии (профильный уровень)10-11 класс	В. П. Максаковский. Учебник. География. 10— 11 классы. Базовый уровень. М.Просвещение.2020г.	В.П. Максаковский, Д. В. Заяц. География. Методические рекомендации. 10— 11 классы. М.Просвещение.2020 г.
10	Физика	Федеральная Программа по физике для 10-11 классов	Физика (базовый и профильный уровени)10 кл.. Физика (базовый и профильный уровени)11 кл Мякишев Г.Я.,	1.Сауров Ю.А. Физика в 10-11 классе: Поурочные разработки. Пособие для учителей М, Просвещение. 2010 2.Шилов В.Ф. Поурочное

			Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) М, "Просвещение" 2008	планирование. 10,11 кл. М, Просвещение. 2013 3.Заботин В.А., Комиссаров В.Н.Контроль знаний и умений учащихся при изучении курса «Физика» 10-11 кл. М, Просвещение. 2008 4.Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни М, Просвещение. 2017
11	Химия	Федеральная Программа курса химии для 10-11 классов.	Химия (базовый уровень)10 кл. О.С.Габриелян М.: «Дрофа» 2010 Химия (базовый уровень)11 кл. О.С.Габриелян М.: «Дрофа» 2010	1.Габриелян О.С., Яшукова А.В. химия.10, 11 кл. базовый уровень: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2010. 2.Химия. 10,11 кл. контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10 класс. Базовый уровень» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010.
12	Биология	Федеральная программ по Биологии. Общая биология. 10-11 класс Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология.Общая биология. 10-11 класс.	Учебник Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология.10-11кл.Уч.Баз.ур М.: Дрофа, 2014.	Биология. Общая биология. 10-11 класс Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой
13	Физическая культура	Федеральная программа по физической культуре 10-11 класс	Физическая культура 10-11 кл. Лях В.И. М, "Просвещение"	1.В.И.Лях Методические рекомендации Физическая культура 10-11 кл., пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2013г. 2.Физическая культура

				Тестовый контроль 10-11 кл. Лях В.И. М, "Просвещение" 2012г
14	ОБЖ	Федеральная программа по Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы :	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : учебник / С. В. Ким. — М -. :Вентана Граф, 2020.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие / С. В. Ким. — М -. :Вентана Граф, 2020.
11 класс				
1	Русский язык	Федеральная Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательной школы.	Русский язык и литература. Русский язык. учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) 10-11кл. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М, Просвещение 2009г	1.А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» М. Просвещение, 2007 г. 2.А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Дидактические материалы 10-11 классы. Базовый уровень. Москва. Просвещение, 2010г.
2	Литература	Федеральная Программа по литературе	А.Н. Романова. Литература. Технологические карты урока. 11 класс. В 2 частях.. — М. : Просвещение, 2018	Учебное пособие Литература под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М. : Просвещение, 2014
3	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». — Обнинск, Титул,2008.	Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник - англ. яз. 10 кл.. 11кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2008г	Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011г. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» для 10-11 класса общеобразоват. учрежд.- М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.

4	Математика	<p>Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы авт. сост. Зубарева И.И. Мордкович А.Г. Мнемозина. 2011</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 кл. (базовый уровень) авт. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, М. Сост. Бурмистрова Т.А. Просвещение, 2010г.</p>	<p>Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» (базовый уровень) в 2 ч Мордкович А.Г., Семенов П.В. Мнемозина" Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый уровень) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М. Просвещение" 2015</p>	<p>1.А.Г.Мордкович, Алгебра и начала математического анализа 10-11. Методическое пособие для учителя М. Мнемозина 2В.И.Глизбург. Алгебра и начала математического анализа Контрольные работы Мнемозина.2010</p> <p>3 Л. А. Александрова; под ред. Мордковича. Алгебра и начала математического анализа 10кл. Самостоятельные работы для учащихся учреждений М., Мнемозина.2010</p> <p>4 Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя М.,Просвещение. 2010</p> <p>5.Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии. 10 кл. (К учебнику Л.С.Атанасяна Л.С.)М, Просвещение 2014г</p>	П.В.Семенов
5	Информатика	<p>Программы по информатике для 10-11 классов (базовый уровень) под редакцией Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, программа для основной школы. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020.</p>	<p><u>Информатика. Базовый уровень : учебники для 11 классов: учебники / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019.</u></p>	<p>Информатика 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2020</p>	
6	История	<p>Федеральная Программа по Истории России для 10-11 класса (базовый уровень)</p>	<p>Учебник История 10-11 России в 2-х частях 1914-1945г. Горинов, А.А. Данилов под редакцией А.В.Торкунова. М.Просвещение 2021г.</p>	<p>Т.П Андреевская. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10-11кл. М. Просвещение 2021г</p>	
7	Всеобщая история	<p>Федеральная программы по Всеобщей истории для 10 -11 класса (базовый уровень)</p>	<p>Прокоп-Цюпа О.С. , А.О.Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая</p>	<p>М.Л Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О.Сороко-Цюпа.</p>	

			история» 10 - 11класс: учебник для общеобразоват. организации: базовый и углубл. уровни/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа;/ под ред.А.А.Искендерова – М.: Просвещение, 2020	Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10 -11класс. М Просвещение 2020 г.
8	Обществознание	Федеральная Программы по обществознанию 10-11 класс (базовый уровень).	«Обществознание 10 класс, «Обществознание 11 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; - М.: Просвещение, 2007г.	Поурочные разработки. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др. — М. : Просвещение, 2020. -272 с. Школьный словарь. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.Ю.Басик и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова Ю.И.Аверьянова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015
9	География	Федеральная программа по географии . 10-11 класс (базовый уровень)	В. П. Максаковский. Учебник. География. 10—11 классы. Базовый уровень. М.Просвещение.2020г.	В.П. Максаковский, Д. В. Заяц. География. Методические рекомендации. 10—11 классы. М.Просвещение.2020 г.
10	Физика	Программа курса физики для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень).В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова ОАО "Издательство" Просвещение" 2011г	Физика (базовый и профильный уровени)10 кл.. Физика (базовый и профильный уровени)11 кл Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под	1.Сауров Ю.А. Физика в 10-11 классе: Поурочные разработки. Пособие для учителей М, Просвещение. 2010 2.Шилов В.Ф. Поурочное планирование. 10,11 кл.

			ред. Парфентьевой Н.А.) М, Просвещение"2008	М, Просвещение. 2013 3.Заботин В.А., Комиссаров В.Н.Контроль знаний и умений учащихся при изучении курса «Физика» 10-11 кл. М, Просвещение. 2008 4.Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни М, Просвещение. 2017
11	Химия	Федеральная Программа курса химии для 10-11 классов	Химия (базовый уровень)10 кл. О.С.Габриелян М.: «Дрофа» 2010 Химия (базовый уровень)11 кл. О.С.Габриелян М.: «Дрофа» 2010	1.Габриелян О.С., Яшукова А.В. химия.10, 11 кл. базовый уровень: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2010. 2.Химия. 10,11 кл. контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10 класс. Базовый уровень» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010.
12	Биология	Программа по биологии 10-11 классы :Рабочие программы/сост. И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2015.	Учебник Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология.10-11кл. Уч.Баз.ур М.: Дрофа, 2014.	Биология. Общая биология. 10 класс Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология.Общая биология. 10 класс. Базовый уровень»/ В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.- М: Дрофа, 2016. -Т. С. Сухова Биология Тесты 6-11 класс М: Дрофа, 2002 - Р.А. Петросова Основы генетики М: Дрофа 2004

13	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А. М, "Просвещение" 2008г.	Физическая культура 10-11 кл. Лях В.И. М, "Просвещение"	1.В.И.Лях Методические рекомендации Физическая культура 10-11 кл., пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2013г. 2.Физическая культура Тестовый контроль 10-11 кл. Лях В.И. М, "Просвещение" 2012г
14	ОБЖ	Авторской программы Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 104, [8] с. — (Российский учебник).	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : учебник / С. В. Ким. — М -. :Вентана Граф, 2020.	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие / С. В. Ким. — М -. :Вентана Граф, 2020.
15	Астрономия	Астрономия Программа для 10-11кл. общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. М: Дрофа, 2013	«Астрономия. 11 класс» (базовый уровень) Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. М: Дрофа, 2013	1.Воронцов Б.А, Страут Е.К. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» М: Дрофа, 2013.; 2. Малахова Г.И., Е.К. Страут «Дидактический материал по астрономии», М: «Просвещение», 2013..

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (истории, географии, английского языка, русского языка, литературы, ОБЖ, музыки):	9	9	9
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, спортивной площадки	2	2	2