


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №9» Протокол №1 от 28 августа 2024г	Согласовано на заседании Управляющего Совета МБОУ «СОШ №9» Протокол №1 от 29 августа 2024г	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №9»  Тетякова Н.В. Приказ №92-о от 28 августа 2024г
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной  
направленности

«Основы проектной деятельности»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся - 15 – 17 лет

Срок реализации 1 год

Автор – составитель

Нейскаш Ирина Николаевна

г. Камень - на – Оби

2024 год

# Оглавление

## Раздел 1

Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеразвивающей программы

- Пояснительная записка
- Содержание программы
- Планируемые результаты

## Раздел 2

Комплекс организационно педагогических условий

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Информационные ресурсы, литература

## **Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

#### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г);
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ «СОШ №9» г.Камень-на-Оби и другие локальные акты МБОУ «СОШ №9» .

**Актуальность программы** «Основы проектной деятельности» состоит в приобщении учащихся к исследовательской работе, обогащению учебно-познавательной деятельности элементами исследовательской работы. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что для жизни в современном обществе важным является формирование исследовательских навыков учащихся, проявляющихся в определенных умственных навыках. Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

#### **Отличительные особенности программ**

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.

**Уровень сложности:** базовый.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на школьников 15-17 лет.

**Форма обучения:** Очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** коллективно-групповая работа со школьниками одного возраста.

**Срок освоения и объем программы:** 1 год, 36 часов.

**Режим занятий:** число занятий в неделю – 1.

Продолжительность занятий в день – 1 час по 40 минут.

**Язык,** на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

- обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

- дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

## **Цель программы**

Формирование исследовательских навыков учащихся, развитие познавательного интереса учащихся и интеллектуальных способностей в процессе работы над проектом в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

## **Задачи программы:**

*Предметные:*

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, в формировании дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
- знакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками; навыки презентации результатов собственной деятельности.

*Метапредметные:*

- формировать потребности к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;

- формировать информационные компетенции (навыки работы с различными источниками информации);
- развивать навыки самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- развивать проектно-конструкторские умения;
- развивать умения грамотно и адекватно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, предлагать модели;
- развивать умения правильно оформлять результаты работы, делать выводы в ходе эксперимента.

*Личностные:*

- развитие внимания, наблюдательности, фантазии, воображения;
- развитие логического и критического мышления;
- формирование качеств, необходимых для социальной адаптации и успешного самоутверждения и профессионального самоопределения;
- воспитание общекультурных компетенций;
- развитие творческих и коммуникативных способностей;
- формирование осознания человека как субъекта и объекта природы.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Предметные результаты:***

По окончании обучения школьники *будут знать:*

- понятия: проблема, объектная область, объект, предмет исследования, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;
- правила и этапы: научной организации учебного труда, организации исследования;
- особенности: анкетирования, интервью, конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- эффективные способы презентации результатов исследования;

*Будут уметь:*

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- организовывать различные ресурсы для реализации идеи.

### ***Метапредметные результаты:***

*ценностно-смысловые* – умение осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

*общекультурные* – опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; освоение картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира;

*учебно-познавательные* – умение ставить цель и организовывать ее достижение, способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть

проблему, выдвижение гипотезы, наблюдение и проведение простейших экспериментов; умение делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;

*информационные* – формирование навыков работы с различными источниками химической информации (научно-популярной литературой, справочниками), анализ информации; понимать значение научных знаний для адаптации человека в современном динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*коммуникативные* – умение представить себя, вступать в общение с целью быть понятым, вовлечь других людей в совместную деятельность; умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнение разных точек зрения, отстаивание своей позиции, уважительное отношение к мнению окружающих;

*социально-трудовые* – умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; понимание значимости различных видов профессиональной и общественной деятельности;

*личностного самосовершенствования* – способность организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, принципах социального взаимодействия; способности оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

***Личностные результаты:***

- приобретение социальной компетентности (качеств, необходимых для социальной адаптации и успешного самоутверждения)
- мотивационной компетентности (познавательный интерес к проблемам различного характера, умение делать собственный выбор);
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Тестовая работа
2	Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования.	10	7	3	Практическая работа
3	Этапы организации исследовательской деятельности	9	8	1	Тестовая работа
4	Основы проектной деятельности	16	11	5	Наблюдение, собеседование, творческая работа, практическая работа
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	

## Содержание программы

### Введение (1ч)

Введение в исследовательскую деятельность. Роль исследований в практической деятельности человека. Сущность исследовательской деятельности.

### Тема 2 Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования (10ч)

Основные понятия исследовательской деятельности: проблема, объектная область исследования, объект исследования, предмет исследования, тема исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза. Методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция и др. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Конспектирование, составление плана текста, метод кластерной переработки текстов, реферат. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Рациональная организация учебного труда.

Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии. Методы эффективного чтения. Техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

### **Практические работы:**

1. Применение основных понятий исследовательской деятельности для решения предложенной проблемы, составление анкеты для изучения социальной проблемы; подготовка вопросов к проведению интервью, написание конспекта, реферата, составления кластера к тексту, применение метода анализа в практической деятельности, задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.
2. Работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.
3. Составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища.

### **Тема 3 Этапы организации исследовательской деятельности (9ч)**

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Гипотеза исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Правила публичного выступления. Рекомендации выступающему: чувство неуверенности и страха перед выступлением. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

### **Практическая работа:**

1. Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

### **Тема 4 Основы проектной деятельности (16ч)**

Введение в проектную деятельность: цель, задачи и результат курса, история проектирования. Проекты в современном мире. Готовность к обучению проектным технологиям. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.

Типология проектов:

Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Продукты проектной деятельности:

Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт,



пакет рекомендаций, письмо, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, главы из несуществующего учебника, костюм, выставка, игра, фотоальбом. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.

Требования к проектной работе:

Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Оформление текстового варианта проектной работы. Формы презентации проекта. Требования к внешнему продукту: мультимедийной презентации, видеофильму, буклету, коллажу.

### **Практические работы:**

1. Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.
2. Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.
3. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы.
4. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.
5. Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации, видеофильма, буклета, коллажа.

## **Раздел 2    Комплекс организационно педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

Этапы образовательной деятельности	График
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество учебных часов	36
Продолжительность занятия	40 мин.
Окончание учебного года	31 мая
Сроки вводного контроля	15-20 сентября
Сроки промежуточного контроля	15- 25 мая
Сроки итогового контроля (при наличии)	26-31 мая

## **Условия реализации программы**

### *Материально-техническое обеспечение*

Таблицы, плакаты, схемы по изучаемым темам. Самостоятельно изготовленные учащимися презентационные материалы. Научная и специальная литература, мультимедийные материалы.

Техническое и материальное оснащение занятий:

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, копировальная техника.

Инструменты: чертежные инструменты.

### *Информационное обеспечение.*

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

### *Кадровое обеспечение.*

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

### ***Формы контроля качества знаний***

*Входящий контроль:* определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

*Промежуточный контроль:* коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

*Итоговый контроль:* презентации творческих и исследовательских работ, участие в конкурсах исследовательских работ.

### ***Формы проверки усвоения знаний***

Успешность выполнения работы оценивается по соответствию полученных экспериментальных результатов теоретическим представлениям и логической непротиворечивости сделанных по работе выводов.

Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется во время собеседования с педагогом на консультационных занятиях. Промежуточная проверка результатов может проходить в форме доклада на собрании объединения. По окончании тематических разделов проводятся защиты творческих работ.

Итоговая проверка результатов осуществляется в процессе участия в конференциях, турнирах, олимпиадах.

Следует заметить, что формальные результаты выступлений слушателей на различных мероприятиях (грамоты, дипломы и т.п.) не должны быть оценкой

успешности занятий ребенка в объединении. Само выступление на таком мероприятии - уже большое достижение слушателя

Портфолио с творческим оформлением практических работ

Участие в конкурсах исследовательских работ

Презентации итогов работы

### ***Критерии оценки знаний, умений и навыков***

*Низкий уровень:* удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления об исследовательской деятельности.

*Средний уровень:* достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

*Высокий уровень:* свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить практическую и исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, исследовательский.

**Формы организации образовательной деятельности:** индивидуально-групповая; практическое занятие; защита проектов;

**Педагогические технологии:** группового обучения, индивидуального обучения, проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающая.

### **Дидактические материалы:**

- Методические рекомендации по проведению практических работ
- Лекционный материал.
- Методики по реферативной и исследовательской работе
- Тематика исследовательских работ
- Презентации по каждому разделу курса
- Экскурсии
- Дидактический материал.

### **Формы занятий разнообразные:**

- фронтальные занятия (лекция, беседа, семинар),

- индивидуальные и групповые консультационные занятия по индивидуальным планам выполнения творческих работ и проектов,
- групповые практические и лабораторные работы
- открытые занятия.
- разработка исследовательских проектов,
- решение экспериментальных задач,
- выполнение лабораторных и практических работ осуществляются слушателями индивидуально или группами по 2–3 человека с обсуждением промежуточных и окончательных результатов всем коллективом слушателей.

### ***Принципы реализации программы***

Реализация программы основана на нескольких идеях, на которых, по представлению автора, должны основываться принципы организации учебно-воспитательного процесса.

*Идея гуманистического подхода* предусматривает отношение педагога к обучающемуся как к младшему товарищу, который будет его сменой.

*Идея индивидуального подхода* вытекает из учета личностных особенностей, в том числе области выбора ребенком характера работы в объединении.

*Идея творческого саморазвития* реализуется через побуждение всех детей к самостоятельным исследованиям, самовоспитанию и самосовершенствованию.

*Идея практической направленности* осуществляется через сочетание теоретической и экспериментальной работы, участие в олимпиадах, турнирах и конкурсах, экспедиционных исследованиях в походных условиях.

*Идея коллективизма* опирается на совместную работу групп детей по решению экспериментальных задач, коллективное обсуждение теоретических вопросов и коллективный разбор результатов выступлений в различных мероприятиях.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- *принцип научности*, направленный на получение достоверной информации о современном состоянии естественнонаучных знаний и критику необоснованных гипотез;
- *принцип систематичности и последовательности*, требующий логической последовательности в изложении материала;
- *принцип доступности*, заключающийся в необходимой простоте изложения материала;
- *принцип преодоления трудностей*, предусматривающий, что обучающее задание не должно быть слишком простым;
- *принцип сознательности и активности*, основанный на свободном выборе ребенка направления своей работы.

## Список литературы

### *Литература для обучающихся*

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
5. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

### *Литература для педагога.*

1. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
5. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
6. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
7. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
8. Подьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Подьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
10. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
11. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
12. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
13. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 198

Календарно-тематическое планирование

№пп	Тема	Дата	Оборудование
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Введение в исследовательскую деятельность. Роль исследований в практической деятельности человека.	1н сент	ЛЦИ - 16
<b>Тема 2 Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования (10ч)</b>			
2	Основные понятия исследовательской деятельности	2н сент	
3	Методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция и др.	3н сент	ЛЦИ - 16
4	Требования к организации теоретических и практических исследований.	4н сент	ЛЦИ - 16, беспроводной мультидатчик, датчик оптической плотности
5	Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников.	1н окт	
6	Практическая работа №1 Применение основных понятий исследовательской деятельности для решения предложенной проблемы	2н окт	ЛЦИ - 16, беспроводной мультидатчик
7	Характеристика и требования к научному наблюдению. Рациональная организация учебного труда.	3н окт	ЛЦИ - 16, модуль рН
8	Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.	4н окт	
9	Практическая работа №2 Работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.	2н нояб	
10	Методы эффективного чтения. Техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта,	3н нояб	

	тезисов.		
11	Практическая работа №3 Составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища	4н нояб	
<b>Тема 3 Этапы организации исследовательской деятельности (9ч)</b>			
12	Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.	5н нояб	
13	Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Гипотеза исследования.	1н дек	
14	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.	2н дек	
15	Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.	3н дек	
16	Практическая работа №4 Упражнения на развитие умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, вести исследование,	2н янв	ЛЦИ - 16, сенсор-электрод для измерения температуры
17	Структура глав. Язык и стиль научной работы.	3н янв	
18	Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	4н янв	
19	Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть.	1н февр	
20	Правила публичного выступления. Классификация вопросов и виды ответов.	2н февр	
<b>Тема 4 Основы проектной деятельности (16ч)</b>			
21	Введение в проектную деятельность: цель, задачи и результат курса, история проектирования. Проекты в современном мире.	3н февр	

22	Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности.	1н март	ЛЦИ - 16, сенсор электрод для измерения электропроводности
23	Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.	2н март	
24	Внешние продукты проектной деятельности	3н март	
25	Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.	4н март	
26	Практическая работа №5 Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.	1н апр	
27	Практическая работа №6 Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.	2н апр	
28	Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия).	3н апр	
29	Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе.	4н апр	
30	Практическая работа №7 Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы.	1н май	
31	Требования к проектной работе: Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности.	2н май	
32-33	Практическая работа №8 Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.	3н май	ЛЦИ - 16, беспроводной мультимедиа
34	Оформление текстового варианта проектной работы. Формы презентации проекта. Требования к внешнему продукту:	4н май	



	мультимедийной презентации, видеофильму, буклету, коллажу.		
35-36	Практическая работа №9 Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации, видеофильма, буклета, коллажа.	5н май	