




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
Каменского района

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Г.А. Чикова
Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Т.В. Тараненко
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №9»
 Н.В. Тетякова
пр. №92-б от «29» августа 2024г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Жахолова В.А.

г.Камень-на-Оби
2024 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1-4 классов «Проектная деятельность»

Введение

В условиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) главная задача образовательного процесса заключается в формировании всесторонне развитой и высоконравственной личности, способной к самореализации и самовыражению, психологической и социальной адаптации. Следовательно, образовательный процесс необходимо строить с позиции развивающего обучения, с учетом творческой природы различных способностей детей и их личностного развития.

Сегодня мир все больше тяготеет к единому информационному пространству. Доступ к любой информации становится тем условием, которое, в конечном итоге, определяет успешное развитие как государства в целом, так и каждого человека в отдельности.

Задача преподавателя не только передать глубокие фундаментальные знания, а, прежде всего, развить навыки самостоятельного приобретения и применения знаний, т.е. научить успешно учиться, ориентироваться в потоке информации, чтобы обучающийся стал не просто потребителем образовательных услуг, а субъектом процесса обучения. Обновленные ФГОС 2021 года требуют использования в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Педагогика ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Попытки выстроить образовательную деятельность в массовой школе на основе творческих проектов предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному использованию в практике. В образовательной практике необязательно добиваться того, чтобы каждый ребенок все открывал сам. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный исследовательский поиск. Возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены, поэтому выполнение исследовательских проектов ребенком интенсивно развивается в сфере дополнительного образования.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение

занятий «Проектная деятельность», как занятий по внеурочной деятельности, обусловлено тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области. В обновленных стандартах раскрываются новые социальные запросы

Среди характеристик школы XXI века обозначена как приоритетная следующая: «Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Для своих учащихся наиболее приемлемой формой внеурочной деятельности я выбрала курс «Проектная деятельность». Мой выбор обусловлен тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области. Занятия в кружке решают многие задачи школы, способствуют развитию у учащихся исследовательских умений в условиях введения ФГОС.

Программа курса «Проектная деятельность» разработана в соответствии с программой дополнительного образования по проектной деятельности для младших школьников, с требованиями ФГОС НОО, ориентирована на работу по учебникам: «Окружающий мир» А. А. Плешакова, «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, «Технология» Н.И.Роговцевой и рабочим тетрадям «Учусь создавать проект» Р. И. Сизова, Р. Ф. Силимова.

Предполагаемое количество учащихся — от 10 до 12 человек. Курс рассчитан на 4 года. Количество занятий - один час в неделю, итого в год – в 1 классе -33 занятия, со 2 по 4 классы – по 34 занятия.

Цель курса: создание условий для развития и активизации личностного творческого потенциала учащихся через организацию проектной деятельности; формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи курса:

- Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников.
- Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах).
- Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.
- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать позитивной самооценки, самоуважения.

- Формировать коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - ✓ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - ✓ способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - ✓ формирование социально адекватных способов поведения.
- Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
 - ✓ воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - ✓ формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формировать умения решать творческие задачи.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Основные принципы программы:

1. Включение учащихся в активную интеллектуальную и творческую деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
7. Привлечение социальных партнёров: школьная библиотека, сельская библиотека, дом детского творчества, музыкальная школа.

Для решения поставленных задач и реализации программы необходимо:

1. Подготовить учебно-методическую и материально-техническую базу для проведения занятий.
2. Составить перспективный план занятий на учебный год.
3. Познакомиться с планом работы школьной и сельской библиотек и запланировать совместные мероприятия.
4. Познакомиться с планом работы дома детского творчества и запланировать совместные мероприятия.
5. Познакомиться с планом работы музыкальной школы и запланировать совместные мероприятия.
6. Принять участие в школьной конференции «Мы-будущее науки» с творческими и исследовательскими проектами.
7. Принять участие в районной конференции «Шаг в будущее» с исследовательскими проектами.

8. Принять участие в районной конференции «Юный изыскатель» с исследовательскими проектами.

9. Принять участие в региональной конференции «Угорское наследие» с исследовательскими проектами.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составляется на один учебный год и рассматривается методическим объединением и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Структура Программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист (название программы).
- Пояснительная записка.
- Общая характеристика внеурочной деятельности
- Личностные и метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности.
- Формы контроля.
- Учебно-тематический план.
- Результативность реализации программы.
- Список источников.
- Приложение 1 (тематическое планирование).
- Приложение 2 (результативность).

Титульный лист представляет первоначальные сведения о программе.

Пояснительная записка раскрывает общую концепцию рабочей программы по предмету.

Тематический план содержит перечень изучаемых тем с указанием количества часов, отведённых на изучение каждой темы.

Содержание программы раскрывается через краткое описание разделов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу. Указываются планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.

Тематическое планирование является приложением к рабочей программе и разрабатывается учителем на каждый учебный год. В тематическом планировании определено: количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов); темы занятий; типы занятий.

Критерии и оценка знаний прописаны в форме контроля знаний: с выполнением специально сконструированных диагностических заданий и выполнением проверочных заданий.

Список литературы включает перечень использованной литературы. Все изменения, дополнения, вносимые в Программу в течение учебного года, согласуются с заместителем директора.

Раздел 1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31.03.2015);
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Перегребинская СОШ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Актуальность программы

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Введение занятий «Проектная деятельность», как занятий по внеурочной деятельности, обусловлено тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Обновленные ФГОС требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных занятий по внеурочной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения педагога — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Исследовательские проекты и творческие занятия позволят научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий

Продолжительность занятий: 1 класс – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование (**Приложение 1** к рабочей программе по учебному курсу «Проектная деятельность» для 1-4 классов;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания»;
- защита проектов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении проекта;
- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивающие положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение выделить проблему, поставить цель проекта или исследования, определить предполагаемый продукт проекта;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Срок реализации программы – 4 года. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Раздел 2. Общая характеристика учебного курса «Проектная деятельность»

Курс «Проектная деятельность» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Особенностью данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности
- образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Программа рассчитана на учащихся 1-4-х классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа на компьютерном классе;
- дискуссии, беседы.

Большую помощь в проведении занятий по данному курсу оказывают рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и

дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Новизна программы

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса.

В программе «Проектная деятельность» предусматривается использование современных учебных материалов: энциклопедий, справочников. Формы организации занятий разнообразны: беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конференции, работа с литературой, участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по проектно-исследовательской деятельности. Под руководством учителя организуется самостоятельная работа учащихся над проектом от его идеи до ее воплощения.

Новизна программы заключается также в возможности проведения занятий по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с использованием дистанционных технологий. Необходимость применения дистанционных технологий кроется в специфике региона, где обучающиеся достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. Каждый

обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются модели совместной учебной деятельности школьников.

Мотивационный потенциал программы

Одним из методов оценки личностных результатов, обучающихся является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио. Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, контрольных вопросов, творческих заданий, выполненных как в группе, так и индивидуально. Критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных: использования методов контроля, помогающих формировать самооценку ученика и нацеленных на рефлекссию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (взаимопроверка; экспертные оценки группами).

Развивающий потенциал программы

В тематическом планировании предусмотрено посещение МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек», Музыкальной школы, Дома детского творчества, сельской библиотеки, почтового отделения связи. В связи с сложившейся эпидемиологической обстановкой предусматриваются онлайн - экскурсии, виртуальные встречи, дистанционные занятия.

Здоровье-сберегающий потенциал программы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся достигается благодаря снижению функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

2.1. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;

- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьей и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

2.2. Методы и формы обучения

Большое значение исследовательской деятельности для развития творческих способностей и исследовательских умений школьников стимулирует широкое распространение и внедрение в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся. Но для развития столь важного направления необходимо решить основную проблему, суть которой и заключается в том, чтобы у ребёнка была развита собственная мотивация к выполнению исследовательской работы, чтобы у него были такие познавательные интересы, которые бы, по меткому выражению П. Флоренского, «держали его в плену». Очень важно, чтобы ребёнок на самом первом этапе своего обучения в школе мог прикоснуться к многообразию окружающей действительности, удивиться её тайнам и в процессе их познания испытать радость творчества, восторг открытия. В этом смысле значение такого предмета, как «Окружающий мир», трудно переоценить. В то же время сам по себе предмет, какими бы содержательными возможностями он ни обладал, не может обеспечить развитие тех или иных познавательных интересов, исследовательского отношения к миру или исследовательских умений учащихся. Большое значение в данном случае принадлежит методу преподавания.

Удивиться тайнам окружающего мира может помочь применение проблемно-диалогического метода в обучении, а испытать радость творчества и восторг открытия — такая организация учебно-познавательного процесса, когда ребёнок имеет возможность открывать знания о мире в ходе индивидуальной или совместной со сверстниками деятельности. Важным условием для ребёнка является и возможность с кем-то разделить свою радость открытия, быть услышанным и понятым другими. Таким образом, обогащённая развивающая среда, которая будет способствовать развитию у ребёнка исследовательского отношения к миру, становлению у него исследовательской позиции и важнейших исследовательских умений, предполагает не только то или иное предметное содержание, адекватное познавательным потребностям и возможностям ребёнка, но и:

- метод обучения, моделирующий процесс открытия новых знаний о мире, — проблемно-исследовательский;
- субъект-субъектные отношения, обеспечивающие возможность сотрудничества, диалога и творчества в процессе познания.

Применение проблемно-исследовательского метода позволяет поставить ребёнка в активную позицию исследователя, познающего окружающий мир с его закономерностями, противоречиями и загадками. Этот метод обеспечивает высокий

уровень самостоятельности ребёнка в процессе учения, такое построение учебного процесса, когда в его центре стоит ребёнок со своими вопросами и интересами, а не учитель с «правильным знанием, которое он должен передать детям в ГОТОВОМ виде». Важно и то, что проблемно-исследовательский метод предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск неизвестного учащимися. Индивидуальное творчество ребёнка, самостоятельные эксперименты и совместные формы группового исследования становятся в таком случае необходимыми составляющими обучения. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у детей, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самого себя. Дети приобретают такие мыслительные и исследовательские умения, без которых невозможно более или менее самостоятельное выполнение исследовательской или проектной работы, а в конечном итоге умение учиться, и не только в школе, а в течение всей жизни.

2.3. Место учебного курса в учебном плане

Данный курс рассчитан на 4 года обучения. Количество часов в год в 1 классе 33 учебных часа, из расчета 1 час в неделю (33 учебные недели), во 2- 4 классах - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности.

2.4. Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала **обучающиеся научатся:**

- давать определение проекту;
- ставить цель проекта.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- видеть проблему;
- составить краткий план проекта;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезу;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами программы курса

В результате освоения программного содержания предлагаемого курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты).

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия позволяют:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные

средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия позволяют:

- извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволяют:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

предметные:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на

- вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
 - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
 - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
 - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
 - владеть основами смыслового чтения текста;
 - анализировать объекты, выделять главное;
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - подводить под понятие;
 - устанавливать аналогии;
 - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Раздел 3. Система оценки освоения программы

3.1. Формы контроля и система оценивания

Оценка достижения учащимися начальной школы связана во первых, с выполнением специально сконструированных диагностических заданий, а во вторых, с выполнением проверочных заданий по предметам, такие как :

- формулировать исследовательские вопросы (например, задание «Задай вопросы»);
- формулировать гипотезы и обосновывать их (например, задание «Удивительные насекомые», «Зебровый ландшафт»);
- находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы — распространители семян»);
- находить и выделять в тексте факты для ответа на поставленный вопрос (например, задание «Для чего нужен снег?»);
- формулировать заключение на основе имеющихся фактов (например, задание «Поведение птиц зимой»);
- выдвигать разные варианты решения проблемы (например, задание «Поведение птиц зимой»);
- находить в тексте факты для подтверждения гипотезы (например, задание «Птицы — распространители семян»);
- устанавливать последовательность событий на основе выделенных в тексте фактов (например, задание «Куда текут реки.»).
- задания с развёрнутым ответом, в связи с этим после каждого задания приводятся возможные критерии для оценивания и комментарии к ним.

Задания с выдвижением гипотез, важно изобразить «облачка» для вписывания детьми своих предположений представить незаполненную схему «подтверждение идеи фактами, а в заданиях на нахождении фактов для ответа – пустые окошечки.

Задание на использование проектных рисунков, мини-проектов, викторин, загадок.

В конце года - отчетное мероприятие по проектной деятельности.

В результате полученных знаний и умений при изучении данного курса, учащиеся также получают возможность участвовать **в дистанционных конкурсах**, участвуя в которых ребенок может проявить свои способности на региональном, всероссийском, международном уровне, не покидая свой населенный пункт, имея компьютер и доступ к Интернету.

Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности.

3.2. Ожидаемые результаты освоения курса

3 класс

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования;

собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

3.3. Форма представления результата работы обучающихся:

- альбом,
- лэпбук,
- газета,
- плакат,
- гербарий,
- план,
- журнал, книжка-раскладушка,
- серия иллюстраций,
- коллаж,
- сказка,
- коллекция,
- справочник,
- костюм,
- стенгазета,
- макет,
- сувенир-поделка,
- модель,
- сценарий праздника,
- музыкальная подборка,
- учебное пособие,
- наглядные пособия,
- фотоальбом,
- паспарту
- экскурсия.

3.4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу

1.Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

2. Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
3. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
4. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
5. Владеть планированием и постановкой эксперимента.

Анализ результатов исследовательской деятельности младших школьников представлено в **Приложении 2** к рабочей программе по учебному курсу «Проектная деятельность» для 1-4 классов.

3.5. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся).

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и

обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценки проектных работ (оценка по 3-х бальной шкале)

№ п/п	ФИ ученика	Тема проекта	Цель работы	Этапы работы, над проектами	Знания, выходящие за рамки школьной программы	Разнообразие источников информации	Анализ ситуаций, выводы Перспективы работы	Оформление работы	Кол-во баллов/средний балл
1									
2									
3...									

Уровень: высокий, повышенный, базовый, пониженный, недостаточный

- от 100-85%, уровень высокий
- от 84-75%, уровень повышенный
- от 74-60%, уровень базовый
- от 0-60%, уровень пониженный, недостаточны.

Раздел 4. Основное тематическое содержание учебного курса

Внеурочная деятельность по курсу «Проектная деятельность» реализуется через следующие **виды** внеурочной деятельности:

- игровая;
- проблемно-ценностное общение;
- познавательная деятельность;
- викторины;
- заочные, дистанционные конкурсы;
- художественное творчество;
- практическая деятельность (обучение первоначальным навыкам работы на компьютере).

4.1. Содержание курса «Проектная деятельность»

в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопросы по проекту, изготавливать визитки, правильно составлять титульный лист визитки, делать самоанализ.

3 класс:

1 раздел: Работа над этапами проекта – 13ч.

Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

2 раздел: Изучение и освоение возможностей программы MPP – 7 ч.

Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

Требования к составлению компьютерной презентации. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

3 раздел: Изучение и освоение возможностей программы MPP- 7ч.

Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft PowerPoint*.

4 раздел: Работа с фотографиями – 7ч

Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту PowerPoint. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Советы на лето от Мудрого Дельфина

4.2. Учебно-тематический план

3 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Работа над этапами проекта	13
2	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе	7
2	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	7
3	Работа с фотографиями	7
	Всего	34

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 1-4 классы

Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» представлено в **Приложении 3к** рабочей программе по учебному курсу «Проектная деятельность» для учащихся 1-4 классов.

Раздел 6. Перечень учебно-методического и технического обеспечения

Учебные пособия для учащихся:

- Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. \ Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с.: ил. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс,2016.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / РС.

Методические пособия:

- Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова«Учусь создавать проект»:Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 117 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.:Баласс, 2011.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. -М.: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Дидактический материал:

- Комплект наглядных пособий. 1 класс: в 2 ч. / сост. Т. О. Волкова. - М. : Баласс, 2005.
- Рабочая тетрадь по рисованию для 1 класса «Разноцветный мир». - М.: Баласс, 2011. – 64 с., ил.
- Рабочая тетрадь «Учусь создавать проект» для 1 (2,3,4) кл.: В 2-х частях/Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. – М.:Издательство РОСТ. – 96 с.:ил.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Технология». («Прекрасное рядом с тобой»). 1класс. – М.: Баласс,2019.- 48с.
- Волина, В.В.Веселая грамматика /. - М.: АРТ-ПРЕСС, 2006.
- Волина, В.В.Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / - М. : АРТ -ПРЕСС, 2006

Дополнительные учебно-методические материалы

Учебное пособие посвящено проектной деятельности педагогов и учащихся образовательных учреждений. В пособии рассматриваются основные аспекты теории и практики проектирования: концептуальные основания метода проектов, типология проектов, методы проектирования, структура проекта, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты и др. В пособии приведены многочисленные примеры проектов, разработанных в образовательных учреждениях городов и районов Красноярского края. Пособие имеет практико-ориентированную направленность и адресовано педагогическим работникам – учителям, преподавателям, директорам, заместителям по УВР, социальным педагогам и психологам образовательных учреждений, а также всем, кто интересуется проектной деятельностью.



Методическое пособие адресовано в помощь учителям для организации исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочное время. К пособию прилагается мультимедийное приложение.



Методическое пособие адресовано в помощь учителям для организации исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.



Методическое пособие адресовано в помощь учителям для организации исследовательской и проектной деятельности как

на уроках, так и во внеурочное время.

Интернет-источники:

- Инфоурок <https://infourok.ru>
- Образовательный портал «Учу.ру» <https://uchi.ru/>
- Образовательный портал «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
- Образовательный портал <http://www.Nachalka.com>.
- Образовательный портал <http://pedsovet.org/>
- Образовательный портал <http://www.proshkolu.ru>
- Образовательный портал <https://interneturok.ru/>
- <https://intolimp.org/publication/itoghovyi-tiest-po-kruzhku-uchimsia-sozdavat-proiekty.html>
- <https://multiurok.ru/index.php/files/proektnaia-deiatelnost-1-4-kl-itogovye-testy.html>
- Презентации по проектной деятельности prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt

Электронные ресурсы:

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением. Адрес сайта: <http://digital.1september.ru/>

Техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств технического обеспечения
1.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXРипрограмма MicrosoftOffice-PowerPoint.
2.	Персональный компьютер с принтером, сканером.
3.	Мультимедийный проектор.
4.	Документ камера AVerMedia
5.	Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ

Цель проведения итоговых тестов - получение объективных данных и определения уровня достижения учащимися знаний и умений, определенных программой по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

3 класс

Тест «Чему ты научился»

- Во время работы над проектом ты многое узнавал и познавал. Пришло время проверить тебя. Выбери правильный ответ и подсчитай набранные тобой баллы

1. Создавая дизайн, ты в себе развиваешь (отметь +)

☐☐☐ образное мышление; речь; мелкую моторику рук.

2. Чтобы настроить анимацию, нужно работать с командой (отметь +)

☐☐☐☐☐ «Вставка»; «Дизайн»; «Анимация».

3. Постер – это(отметь +)

- ☐ стендовый вариант представления проекта;
- ☐ папка, где хранится основная документация по проекту;
- ☐ сбор информации по теме проекта.

4. При составлении компьютерной презентации(отметь +)

- ☐ нужно придерживаться определенных требований;
- ☐ не обязательно соблюдать какие- то правила составления презентации;
- ☐ можно составлять презентацию, как тебе хочется, главное, чтобы тебе понравилось.

5. Вопросы в анкете должны быть (отметь +):

- ☐ сложными, на интересующиеся тебя разные темы;
- ☐ чёткими, доступными, грамотно составленными и соответствующими теме проекта;
- ☐ любые: и сложные, и простые, какие только на ум приходит.

6. Фотографии, рисунки, диаграммы можно вставить в презентацию с помощью команды (отметь +):

☐☐☐ «Дизайн»; «Работа с рисунками»; «Вставка».

7. Презентацию нужно составлять в программах (отметь +):

☐☐☐ «Point»; «МРР»; «Microsoft Office».

- За каждый правильный ответ поставь себе 5 баллов. В итоге у тебя должно получиться 35 баллов.

Если ты набрал меньше 35 баллов, проведи самоанализ (рефлексию). Найди сам ответ на вопрос, почему я набрал меньше 35 баллов?

- Как ты сам оцениваешь свои знания? Выбери. Поставь «галочку».

«Знаю отлично» _____ «Знаю хорошо» _____ «Знаю не совсем хорошо» _____

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ 1 балл.

ниже среднего — 1-7 баллов

средний уровень — 8-12 баллов

выше среднего — 13-16 баллов

высокий уровень — 17-19 баллов

Ключи правильных ответов.

1. А-2; Б-3; В-1;

2. А; В;

3. А-4; Б-1; В-2; Г-3;

4. Б

5.

1-да

2-да

3-да

4-да

5 нет

6. А

7. Б

8. Г

9.А

Приложение 2

Анализ результатов исследовательской деятельности младших школьников

Для проверки эффективности исследовательского метода обучения была проведена диагностика детей.

Диагностика уровня сформированности исследовательских умений младших школьников

№	Ф.И.обучающегося	Универсальные учебные действия (сентябрь, май)									
		Познавательные			Регулятивные				Коммуникативные		
		Анализ	Синтез	Логика	Планирование	Саморегуляция	Словесное	Работа с информацией	Монологическая	Диалог	Работа в группе
1.											
2.											
3.											

Оценивание:

Универсальные учебные действия:

2-повышенный уровень;

1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень.

Диагностика уровня сформированности исследовательских умений младших школьников показала, что у учащихся, вовлеченных в занятия исследовательской деятельностью, он значительно повысился, по сравнению с теми учащимися, которые этой деятельностью не занимались.

Для наглядности представлю данные на рисунке 1.

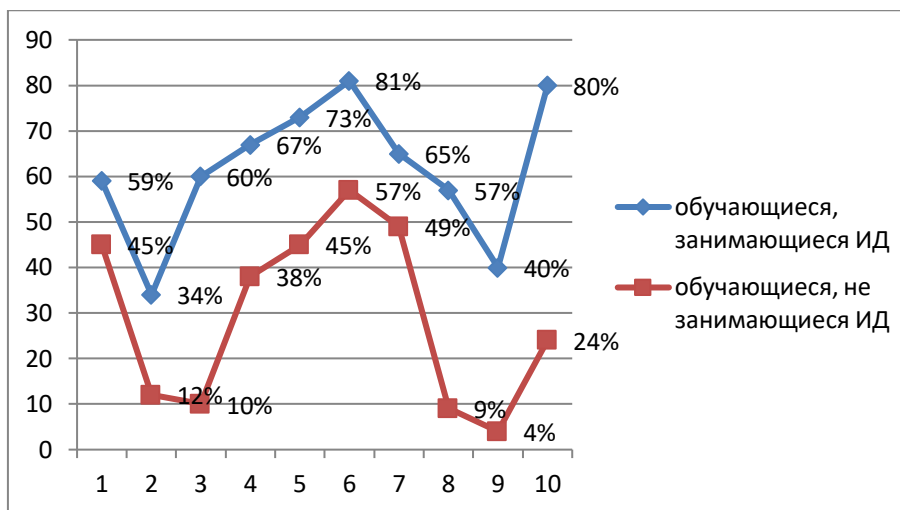


Рис.1 Уровень сформированности исследовательских умений младших школьников (4класс).

Расчет динамики уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников, занимающихся исследовательской деятельностью и у учащихся, не включенных в этот процесс, позволил констатировать достоверные различия по обоим показателям.

Так, у принимавших участие в исследовательской деятельности четвероклассников значимо выше, чем у детей, не принимавших участие в исследовательской деятельности средние уровни исследовательских умений, а именно:

- 1) умения выделять главное и второстепенное;
- 2) классифицировать;
- 3) сравнивать;
- 4) наблюдать;
- 5) высказывать суждение;
- 6) задавать вопросы по прочитанному тексту;
- 7) умение письменно ответить на поставленный вопрос;
- 8) умение выдвигать гипотезу;
- 9) умение сформулировать цель (целеполагание);
- 10) умение назвать этапы собственной деятельности, умение адекватно определить успехи и недочеты (рефлексия, самооценка).

Таким образом, приобщение к исследовательской деятельности нужно начинать в младшем школьном возрасте, когда процесс формирования исследовательских умений опирается на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врожденная любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Предложенная модель организации исследовательской деятельностью младших школьников включает в себя методы и формы обучения исследовательским умениям, поэтапную работу учащихся над собственным исследованием, в которой применяются на практике сформированные умения, и как завершающий этап – публичное представление ребенком собственной исследовательской работы.

Организация исследовательской деятельности младших школьников – это процесс управления подготовкой, методическим и ресурсным обеспечением и проведением учащимися исследований, реализацией их результатов.

Уровень развития исследовательских умений у младших школьников определяется возможностью совершения учеником действий определенной сложности.

В ходе выполнения исследовательской работы от младших школьников требуется умение систематизировать и анализировать информацию, полученную из различных источников, обобщать факты, явления, делать выводы, используя сравнительную оценку изучаемых фактов, явлений, событий.

Исследовательская деятельность позволяет младшим школьникам пройти путь от выдвижения гипотезы, до ее доказательства или опровержения, от выбора темы исследования до представления и защиты своей работы на конференции.

Учебное исследование детей младшего школьного возраста должно осуществляться при помощи и поддержке педагогов и родителей.

Задачей педагога – научного руководителя является не только руководство исследованием младшего школьника, но и установление тесного контакта с его родителями, разъяснение, в чем может заключаться их помощь. Заинтересованность родителей является еще одним важным мотивирующим фактором исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

Полученные данные свидетельствуют: создание научно-методической базы организации исследовательской деятельности младших школьников, включение родителей младших школьников в совместные с детьми занятия исследовательской деятельностью влияют на качество организации исследовательской деятельности младших школьников.

Приложение 3

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность», 1-4 классы

3 класс

№ п\п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 раздела: Работа над этапами проекта – 7ч.				
1.	15.01		Круг твоих интересов	1
2.	22.01		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1
3.	29.01		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1

4.	05.02		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1
5.	12.02		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
6.	19.02		Работа над проектом «Что такое хорошо». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	1
7.	26.02		Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	1
Тема 2 раздела: Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе –3				
8.	05.03		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
9.	12.03		Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
10.	19.03		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
Тема 3 раздела: Изучение и освоение возможностей программы MPP- 4ч.				
11.	02.04		Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
12.	09.04		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1
13.	16.04		Программа MPP. Дизайн	1
14.	23.04		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1
Тема 4 раздела: Работа с фотографиями – 3ч				
15.	30.04		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
16.	07.05		Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту	1
17.	17.05		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1